«Бекітемін» 21.08.2012

«Балбөбек» бөбекжай-бақшасының

меңгерушісі Г.О.Текебаева

«Қарлығаш» мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі

Апатта күндері	Уақыты	«Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы
Дүйсенбі	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40 11.10-11.40	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру
Сейсенбі	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40 10.55-11.25	Сөйлеуді дамыту Қоршаған ортамен таныстыру Қазақ тілі Музыка
Сәрсенбі	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40 11.10-11.40	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Көркем әдебиет Дене шынықтыру
Бейсенбі	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40 11.10-11.40	Сөйлеуді дамыту Қоршаған орта Қазақ тілі Дене шынықтыру
Жұма	9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-10.40 11.15-11.45	Сауат ашу негіздері Математика негіздері Сурет/Жапсыру/Мүсіндеу /Құрастыру Музыка
Ұйымдастырылған іс-әрекеті: 25-30 минут Аптадағы нормативтік жүктеме -20 сағат		

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің

ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Білім беру ұйымы: «Балбөбек» бөбекжай-бақшасы

Топ: «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар.** **Жүгіру**: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут токтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Кеудеге арналған жаттығулар. Доптыжогарыдан (алға және артка) бір-біріне беру. Қолды алга көтеріп оңға, солға бұрылу Гимнастикалық қабырғаға карап тұрып, белінің тұсындагы тақтайшаны ұстап, алга еңкею. Гимнастикалык кабыргага аркасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аякты

		кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алга еңкейіп, алаканын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге кою, колды жазып, екі жаққа созу. Алга карай еңкейіп, алаканды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жогары көтеріп, жан- жаққа бұрылу. Отырып алға карай енкею, тізерлеп тұрып алга енкею. **Спорттык жаттығулар**. Дене шынықтыру мен спортка қызығушылықты ояту және дене шыныктырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында кауіпсіздікті сақтауға баулу. **Спорттық ойындар.** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. **Қимылды ойындар.** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**

		Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардын денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Ана тіліндегі дауысты және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

		Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді үйлестіре білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу:** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға үйрету. **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру;
	Көркем әдебиет	- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; - әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз

		қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
	Қазақ тілі	- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; - әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. **Тілдік дамытушы орта.** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; **Сөздік қор.** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) сөздермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.**

		Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
	Математика негіздері	- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру; **Жиын.** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру **Сан және санау.** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. **Шама.** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу **Геометриялық фигуралар.** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); **Уақытты бағдарлау.** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту
	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами

		құндылықтарға баулу; **Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. **Көлік, байланыс құралдары.** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу** Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға,

		кішіге қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау, Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. **Табиғатпен таныстыру** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. **Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту **Жануарлар әлемі.** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.
	Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру. Қағаздан құрастыру. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
	Сурет салу	- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін

		беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.
	Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көгөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.
	Жапсыру	- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.
	Музыка	-Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуес әндерді 2-3 жақын жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, терция дыбыстарын ажырату; -Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -Әуеннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру дағдыларын қалыптастыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар. Еңбектеу, өрмелеу**: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (аракашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. **Кеудеге арналған жаттығулар**. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аякты кезектестіре бүгу жане тік көтеру. Алга енкейіп, алаканын еденге тигізу.Қолдарын айкастырып желкеге қою, колды жазып, екі жакка созу. Алға карай енкейін. алаканды еденге тигізу; арткы жагынан қолды айқастырып көтеру, қолды жогары көтеріп, жан- жакка бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. **Спорттық жаттығулар**. Дене шынықтыру мен спортка кызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт

		түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырганату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. **Спорттық ойындар.** Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып лақтыру. **Қимылды ойындар**. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталык ойындарға қатысуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі**. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамактану, қимылдар, ұйкы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,

		тамактанганнан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудын қажеттілігін түсіну. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып,қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Сөздік қор** сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу **Байланыстырып сөйлеу:** қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару
	Көркем әдебиет	-әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, - олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, -тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

	Сауат ашу негіздері	- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, -сөздерді буындарға бөлу, -олардың саны мен ретін анықтау. -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру **Сөздік қор.** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран),сөздермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру
	Математика негіздері	- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату **Жиын.** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру

		Сан және санау. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен **Шама.** заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. **Геометриялық фигуралар.** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Кеңістікті бағдарлау.** қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Уақытты бағдарлау.** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру
	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; **Бала, оның отбасы, үйі.** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. **Көлік, байланыс құралдары.** -ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, -оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **Еңбекке баулу**

		Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну. **Табиғатпен таныстыру** Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); **Өсімдіктер әлемі.** «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **Жануарлар әлемі.** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау
	Құрастыру	- Қағаздан құрастыру. -Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, -оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру..
	Сурет салу	-парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, -заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу),

		-қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, - өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
	Мүсіндеу	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. -Бақылаған заттың бейнесін бере білу, -затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, -пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.
	Жапсыру	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, -қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
	Музыка	- Әуеннің ырғақтың бейнесін ұрмалы және сілкімелі аспаптарда жеке және топпен ойнау; - Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету; - Ән айтуда музыкалық мәнерге мән беру; - Патриодтық бағыттағы әндерді орындап жігерлену, әнді жігерлене орындау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар.** **Секіру:** бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; кос аякпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. ***Жалпы дамытушы жаттығулар.*** **Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.** 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). **Спорттық жаттығулар.** Дене шынықтыру мен спортқа кызыгушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауга баулу.

		Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырганату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. **Спорттық ойындар.** Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып лақтыру. **Қимылды ойындар**. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі.** Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп,

		қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - Фонематикалық естуді дамыту -Артикуляциялық жаттығулар жасау. **Сөздік қор** - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** - етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін білуді дамыту **Байланыстырып сөйлеу:** - әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** - сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. -Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
	Сауат ашу негіздері	- Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Қазақ халқының тұрмыстық азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** , тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Сөздік қор.** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған егіншілік кәсіпке байланысты аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), сөздермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** -сөйлемдерді (хабарлы) сөйлемді ажыратып, -сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** - тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге
	Математика негіздері	- балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **Жиын.** - жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру **Сан және санау.** 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру..

		Шама. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану **Геометриялық фигуралар.** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге анықтау **Кеңістікті бағдарлау.** - Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. **Уақытты бағдарлау.** - ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; **Бала, оның отбасы, үйі.** -Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. **Еңбекке баулу** Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні, Астана күні, Қазақстан Республикасының Конституциясы күні, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні)

		маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. **Табиғатпен таныстыру** - өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. **Өсімдіктер әлемі.** - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: **Жануарлар әлемі.** -жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.
	Құрастыру	-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. -Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану
	Сурет салу	-Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). -Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.

	Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
	Жапсыру	Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру
	Музыка	- Әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; - Қыс мезгіліне арналған әндердің мағынасын көз алдарында суреттеп, әңгімелеу; - Әннің ырғағына сай еркін би қимылдарын шығару, келтіру; -Балалар аспабында топтық ырғақтық тапсырмалар орындау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар.** **Лақтыру**, қағып алу, домалату: допты жогары. жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір колымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу: допты бір катарга койылған заттардын арасымен домалату, допты кабырғаға лақтыру және екі қолымен кагып алу; 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі колымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 мет метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалык сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар**. **Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар**:екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5- 6 рет); гимнастикалық кабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру. **Спорттық жаттығулар**. Дене шынықтыру мен спортка қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

		Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау. **Спорттық ойындар**. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты какпага тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Қимылды ойындар.** Ынта мен шыгармашылык таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі**. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға, ал коктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып,карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге

		дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	-балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, -сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** -сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). -Артикуляциялық жаттығулар жасау. **Сөздік қор** -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, -қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, -оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы:** жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу:** - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, -монологты байланыстырып құра білу, - әңгімені бірізді айту, **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру
	Көркем әдебиет	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. - Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, - рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, -бейненің қимылын,

		интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
	Сауат ашу негіздері	- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады -Қолды жазуға дайындау. -Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. -Жазу парағында бағдарлай білу, -жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** Қазақ халқының тұрмыстық аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** , тыныс алуды және таза дикцияны дамыту **Сөздік қор.** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** -сөйлемдерді (сұраулы) сөйлемді ажыратып, -сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** -шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, -кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, - шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

	Математика негіздері	- балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту **Жиын.** - жиынның бөліктен үлкен екенін салыстыру; **Сан және санау.** «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. . **Шама.** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. **Геометриялық фигуралар.** күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру **Кеңістікті бағдарлау.** - Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру **Уақытты бағдарлау.** - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), - оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен карауды қалыптастыру; - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, - табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, **Бала, оның отбасы, үйі.** Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету **Еңбекке баулу**

		Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. **Табиғатпен таныстыру** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Өсімдіктер әлемі.** өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы **Жануарлар әлемі.** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату
	Құрастыру	- Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. -Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. -Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, -дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. -Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

	Сурет салу	- Қазақ оюөрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, -өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. - Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.
	Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: - құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). -Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
	Жапсыру	- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), -киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, -аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.
	Музыка	-Ұлттық домбыра, сыбызғы, қобыз аспаптарында орындалатын күйлерді тыңдау. «Күй» жанрын дұрыс тану, қабылдау; -Күйші Құрманғазының, қобызшы Қорқыттың шығармашылығымен танысу; -Күйге сәйкес би қимылдарын үйрену.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар.** **Лақтыру, қағып алу, домалату**: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі колымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу: лопты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу багытта адымдап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру. **Жалпы дамытушы жаттыгулар** **Аркаға арналған жаттығулар:** отырып алга. артка енкею стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып енбектеу (3 метр). **Спорттық жаттығулар**. Дене шыныктыру мен спортка қызығушылықты ояту және дене шыныктырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сактауга баулу.

		Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі донгелекті велосипед тебу. Онга және солга бұрылу. **Спорттық ойындар**. Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты он және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты какшага тебу. Допты бірнеше рет аяқпен кабырғаға тебу. **Қимылды ойындар**. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі**. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналган кедергі жолдар жасау. **Салауатты өмір салтын калыптастыру**. Науқасқа күтім жасау дағдыларын алыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.** Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне кажетті құралдарды дайындауға баулу.

		Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендете отырып,карапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардын денсаулығын, шынықтыру құралдарынын әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру. дене бітімін қалыптастыру және окшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Сөздік қор** - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Байланыстырып сөйлеу:** - шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
	Көркем әдебиет	- Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. -Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

	Сауат ашу негіздері	- Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор.** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Тілдің грамматикалық құрылымы** -сөйлемдерді (лепті) сөйлемді ажыратып, -сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.
	Математика негіздері	- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға,

		-обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу; **Жиын.** - жиынның бөліктен кіші екенін салыстыру; **Сан және санау.** саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. **Шама.** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **Геометриялық фигуралар.** қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **Кеңістікті бағдарлау.** - Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Уақытты бағдарлау.** - Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; **Бала, оның отбасы, үйі.** -үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу. **Еңбекке баулу**

		жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** -Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. -Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. **Табиғатпен таныстыру** -Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында талдау, салыстыру, ажырату. **Өсімдіктер әлемі.** -тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **Жануарлар әлемі.** жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады);
	Құрастыру	- Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, -киіз үйдің жасауларымен, -тұрмыстық заттарымен, - ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу

	Сурет салу	- Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. -Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. - Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.
	Мүсіндеу	- Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), -тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), -зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), -туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, -жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
	Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, -оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, - жеке және топпен бірлесіп жасау, -онда міндеттерді келісіп атқару.
	Музыка	- Мерекелік әннің шаттық көңіл-күйін сезініп, жеткізіп шырақ дауыспен орындау; - Қазақ халқының музыкасын қабылдау; - Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу; - Ұлттық би қимылдарын үйрену, күйге сәйкестендіру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар.** **Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру**: сапка бір, екі, үш қатармен тұру.бір-бірінің жанына және бір-бірініт артынан сапка тұру, орнында айналу, онга, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш катармен қайта тұру. **Музыкалық-ырғақтык кимылдар.** Таныс дене жаттыгуларын музыка әуенімен әсем және ырғакты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалык сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аякка арналған жаттығулар**: аяқтың ұшына көтерілу, колды алға созып, жартылай отырып- тұру (2-3 рет); колды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарлы жылжыту. **Спорттық жаттығулар**. Дене шынықтыру мен спортка қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сактауға баулу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөнгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. **Спорттық ойындар**.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпага тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Қимылды ойындар.
Ынта мен шығармашылық танытa отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.
Балалардың дербес кимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген кимын дагдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.
Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.
Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.
Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды</td></tr>
</table>

		орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Сөздік қор** - Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру **Тілдің грамматикалық құрылымы** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Байланыстырып сөйлеу:** - Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,
	Көркем әдебиет	- Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
	Сауат ашу негіздері	- Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** - Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **Сөздік қор.**

		-Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** - ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу
	Математика негіздері	- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. **Жиын.** - жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. **Сан және санау.** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау **Шама.** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, **Геометриялық фигуралар.** -Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, -қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру **Кеңістікті бағдарлау.** - Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Уақытты бағдарлау.**

		- ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу
	Қоршаған ортамен таныстыру	- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. **Бала, оның отбасы, үйі.** - Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. **Еңбекке баулу** -кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** - Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. 297. Жол қозғалысы ережелері. **Табиғатпен таныстыру** - заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. **Өсімдіктер әлемі.** - Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: -оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

		Жануарлар әлемі. -қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); -өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.
	Құрастыру	- құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.
	Сурет салу	- Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. -Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.
	Мүсіндеу	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. - Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.
	Жапсыру	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, -еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

	Музыка	-Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезіну; -Шығарманы сипаттай білу; -Аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білу; -Жұптасып вальс би қимылдарын орындау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	**Негізгі қимылдар**. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру**: сапка бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірініп артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. **Музыкалық-ырғақтық қимыллар**. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Аяққа арналған жаттығулар**: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып- тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. **Спорттық жаттығулар**. Дене шынықтыру мен спортка кызытушылықты ояту және дене шыныктырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт аланында кауіпсіздікті сактауга баулу. Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөнгелекті велосипед тебу. Онга және солға бұрылу **Спорттық ойындар**.

		Футбол элементтері. Берілген бағытка допты оң және сол аякпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты какпа тебу. Допты бірнеше рет аяқпен кабырғаға тебу. **Қимылды ойындар**. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттык кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі**. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру**. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сактау дағдыларын қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын,шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, карама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. **Сөздік қор** - балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы) сөйлегенде қолдана білуді дамыту. **Байланыстырып сөйлеу:** - Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау сын есімдер мен үстеулерді қолдану.
	Көркем әдебиет	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.
	Сауат ашу негіздері	- Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта.** - ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту; **Сөздік қор.**

		- Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** - интонациясы бойынша сөйлемдерді сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** - Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.
	Математика негіздері	- қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады. **Жиын.** - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. **Сан және санау.** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. **Шама.** - заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **Геометриялық фигуралар.** --10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. **Уақытты бағдарлау.**

		- Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту; **Бала, оның отбасы, үйі.** - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Еңбекке баулу** - Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. -Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. -«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру** - Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. **Өсімдіктер әлемі.**

		- Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Жануарлар әлемі.** - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту; **Бала, оның отбасы, үйі.** - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Еңбекке баулу** - Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. -Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. -«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы»,

		«Велосипедке арналған жол (электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру. **Табиғатпен таныстыру** - Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. **Өсімдіктер әлемі.** - Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Жануарлар әлемі.** - Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.
	Құрастыру	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
	Сурет салу	-Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. -Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
	Мүсіндеу	-Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

		-Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	-ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.
	Музыка	-Балаларға арналған музыкалық аспаптарда, шағын оркестрде ойнай білу; -Шығармашылық тапсырмаларды жеке және топпен орындай білу дағдыларын бекіту; -Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату.