

«Бекітімін»

«Балбебек» бөбекжай-бақшасының
басшысы Г.О.Текебаева



**«Қарлығаш» мектепалды тобының ұйымдастырылған
іс-әрекет кестесі**

№ p/c	*Ұйымдастырылған іс-әрекет	5 Жас тобы
		Мектепалды тобы
1	Дене тәрбиесі	аптасына үш рет Сейсенбі 10.30-10.50 Сәрсенбі 11.25-11.50 Жұма 10.30-10.50
	Дене тәрбиесі **	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту	Дүйсенбі Сәрсенбі
	көркем әдебиет	Сейсенбі Бейсенбі
	Қазақ тілі	Бейсенбі Жұма
	Қазақ тілі ***	күнсайын
3	Саят ашу негіздері	Дүйсенбі Сейсенбі Сәрсенбі
4	Математика негіздері	Сәрсенбі Бейсенбі Жұма
5	Қоршаған ортамен тәнисстыру	Сейсенбі Жұма
6	Сурет салу	Дүйсенбі
	Мұсіндеу	Аптасына бір рет
	Жапсыру	*** күн сайын
	Құрастыру	
7	Музыка	аптасына екі рет Сейсенбі 09.30- 09.5 5 Жұма 10.25-10.50
	Музыка ****	күнсайын

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және
Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оку батырламасы негізінде
2024 – 2025 оку жылына арналған**

Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі : «Балбебек» бобекжай -бакшасы

Топ: «Карлығаш» мектепаңды топ

Балалардың жасы: 5 жастагы балалар

Жоспардың күрүлү кезеңі: №1 пелкенес 28 тамыз 2024 жыл

Кыркүйек айы 2024 жыл

Үйымдастырылған іс әрекет	Үйымдастырылған іс әрекет міндеттері
Дене шынықтыру	Жалпы дамытуши жаттыулар: Колды кеуде тұсына көю, екі жакқа созу; колды желкеге көю. Долты жоғарыдан (алға және артқа) бір-бірнеге беру. Гимнастикалық кабырга караң тұрып, белінін тұсындағы тактайшаны устал, алға енкето. 3-5 метр кашыктықта екі кольын жерге койып, журу (бір бала екінші баланы аяғынан үстайды). Оттырып алға, артқа енкето (5-6 рет).
Негізгі кимылдар:	
Журу. Салта бір-бірден, екесуден, үшеуден журу; аяқтын үшінші және сыртқы қырымен журу; тізені жоғары көтеріп журу, заттардан бір кырымен аттап журу.	
Тіле - тәндеңдік сактау. Заттардан аттап журу, шектелген жазықтықтын үстімен косалық каламмен, аяқтын үшінші журу	
Жүгіру. Шашырап, жүпен, катарамен бір-бірден, екесуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жуғору;	
Еңбектеу, өрмеледеу. Журу мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасынан «жыланша» теріттегандап өндектеу, келергілер арасынан өндектеу.	
Домалату, лактыру, қағып алу. Долты жоғары, жілтін үстінен лактыру және екі кольмен, бір кольмен (он және сол кольн алмастыру) қағып ату.	
Секіру. Бір орында тұрып, алға караң 3-4 м кашыктықка жылжу арқылы секіру, екі тізенін арасына капшыкты қысып алғып, түзу бағытта (аракашыктығы 6 м) кос аяқпен секіру.	
Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру. Сапка бір, екі, үш катарамен тұру, бір-бірнеге жанына және бір-бірнеге артынан сапка тұру, орында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, үш катарамен кайта тұру.	

	Мұзакалық-тартақтық киммеллер . Тапсынде жағытулардан мұзакалық ауеімей засем және қарастырылады. Киммеллер мен спортық мұзакалық сүйемелдермен үйлестірүү. Түзу бигытта алымдан журу. Жұбымен шебер бойымен және түра жолмен озбеттіше екі дөпгелекті велосипед төсөу.
Спорттық жаттыгулар : Велосипед, самокат табу. Шебер бойымен және түра жолмен озбеттіше екі дөпгелекті велосипед	Дөрбес киммел белсенділігі . Киммелдиң ойнанып дамынша ықпал етегін өртүрлі күралдар мен спортық жабдықтары бар органы күру. Балалардан күрластарымен киммелдиң ойнандарда озбеттіше үйнелестірүниң жағдай жасау, олардың жарыстар үйнеластыруға деген белсенділігін колдану.
Сөйлеудің дамыту	Ана тілшегі дауысты және дыбыстылуы ұкас дауысыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, ɜ-с, н-н, р-л дыбыстыарды дұрыс, анықтайды үйрету.
Сөздік кор .	Балалардың сезілік корын тұрмыстық заттарды билдіретін зат есімдермен, заттардың касиеттері мен сапасын сипаттайтын сый есімдермен, адамдардың карым-катьнасын, олардың енбекке катынасын билдіретін үстеулермен байту.
Тілдің грамматикалық құрылымы :	Сөйлемдердегі сезідерді: зат есімдермен және сый есімдермен білуіді жетілдіру.
Байланыстырылған сөйлеу:	Айналасындағылармен өздігінен диалогты бастауга ынталандыру,
Шығармашылықпен сөйлеу қызметі .	Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру: ерсектердің көмегімен әнгімениң жалғасын және сонын ойдан шыгару дағдысын дамыту
Көркем әдебиет	Балаларды колжетімді көркем шығармалармен фольклорға, театр элементіне баулу, кітапка деген қызығушылығын дамыту.
Саят ашу негіздері	«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру. Қолды жазуға дайындау: жазу кезінде арканы дұрыс ұстауа үрету. Сызбаларды (штрихтарды), жиектерді салуға үйрету. Геометриялық фигурандардың, кеконістер, жемис-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастыру, бояу
Казак тілі	Тілдік памытушы орта . Азызекі сөйлеудің көркем-катьнас күралы ретінде дамыту. Балалардың коршаган ортага өзінін көркем-катьнасын білдіруге, ауыз екі сөйлеуді ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті . Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстарды орнын анықтауды жетілдіру(басы, ортасы, соны).

Сөздік көр.

Шағын өлөндер, санамактар, жаңылтпаштар, тақпактар жаттату, жұмбактар шешендей өнерге айтыс өнерге баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздердің жіккеп, тәуелдеп, септеп колдана білууди, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сураулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білууди жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше карым-катьнас жасауға, әңгімелесуғе, әңгімелесушінің сөзін мұкият тындауға, сұрактарды дұрыс коюға, оған күкіса және толық нақты жауап беруге баулу.

Математика**Негіздері**

Жиын.
Жиынды сапасы бойынша ертурлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, либысы, кимылды, колданылуы бойынша заттардан) құрруды үйрету
Сан, санау.
Математикалық терминдерді колдана білууди, бір саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын кальптастыру, оларды тану және атап білууди үйрету.
Шама.
Заттардын (бір және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын аныктай білуін дамыту.

Геометриялық фигуралар.

Шенбермен және тіктертбұрышпен салыстыру арқылы сопакша пішінмен таныстыру.

Кеңістік бағдарлау.

Кеңістік туралы түсінкітерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, томенде);

Уақытты бағдарлау.

Айлар, жыл Мезгілдері туралы түсінкітерді кальптастыру, олардын ретін білу және атап диферболат бойынша уақытты аныктау. Таулік бөліктерінін ауысуын («кешес», «бүтін», «ертен»), оқигалардын ретін («алдымен – солан кейін», «бұрын – кейіннірек») аныктау.

Нүктелерді, орнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды дәлтердің торкөзінде сыйзуға үйрету.

Құрастыру**Құрылые материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру.**

Ауызша сипаттау бойынша ұсылылған такырыпка, өз бетінше ойдан құрастыруга баулу

Қағаздан құрастыру.

Пішіндердің түрлі кальптарын берес білууди, оларды күрделеп емес композицияларға біркітіруді кальптастыру.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.

Дайын үлтілермен және қаралайм сызба бойынша жұмыс істей, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны колдануды жетілдіру.

Табиғи,калдық материалдардан құрастыру.

Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануга үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жасау көзіндегі өзінің әрекетін жоспарлау дагдыларын жетілдіру

Сурет салу

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктері мен салу сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондагы заттарды арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білуі. Бояу мен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батьру, қазаға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды келденен ал жінішке сызықтармен нүктелерді сыйзу. Үшін тінен үстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан онға қарай, жогарыдан төмен қарай, кигашынан жүргізу ғасілдерін үйрету.

Мүсіндеу

Сазбашық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудін ерекшеліктерін белуді. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан шындері мен елшемі әртурлі таныс заттардың көгөнестерді, жемістерді мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, колын және саусактардың кимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сактай отырып шындерін мүсіндеу дагдыларын дамыту. Кайышыны колдануды бекіту: жолактардан тікбұрышты шындер киып алу. Жапсырудың түрлі әдістері(симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен ғасілдерін колдану, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиғиматериалдар) жасыру. Кайшымен желімді дұрыс колдану дагдыларын жетілдіру, еңбек күйіндеңіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактауды үйрету.

Мұзыка

Мұзыка тұндау: Мұзыканы тұндау мәдениетін сактауды үйрету.

Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету,

Мұзыкалық-ығақтық кимылдар: Би кимылдарын жасату.

Билер: Өүеннің қоңиді сипатын кабылдауга үйрету.

Мұзыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған артурлі шуулы мұзыкалық аспаптарды колдану

Коршаган ортамен

таныстыру

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабакшага баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуімен еңбек етуі, болашакта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінүне, болашакта мектепте окуға ынтысын артыру, жананы тануға, өз өміріне қажетті дәғдylарды игеруге ықпал ету.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Заттар олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсінүйн жетілдіру

Көлік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінүіне жағдай жасау Енбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, балабакша қызметкерлерінің енбегі туралы түсініктерін көнегіту. Айналады заттар, ойыншылтар адамның енбегі мен жасалғанын түсінү және оларға үқыпты карау дағыларын дамыту.

Аламгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды аламгершілік қындылықтарға өзіс-әрекеттері мен басқа аламдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекеттіңе басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауга, өз ісіне адап болуға, енбекетуде, шыгармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге үмтүлуга баулу

Жол козғалысы ережелері.

Жолда қауіпсіздік ережелерін сактау. Жол белгілері журу білгі, жаяу жүргіншілер откелін білу, багдаршамның белгілерінен сәйкес жолдан өту әрекеттің жасауды үйрету.

Табиғат пен таныстыру

Тірі және елі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, аламенбекі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және түсінүн дамыту.

Өсімдіктер алемі.

Өсімдіктердің тірі ғарышлі иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратулы үйрету: өсімдік жапырақтары, сабактарының козгалуы

Жануарлар алемі.

Казакстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратулы үйрету

Карапайым экологиялық үйымдарды, адамның табиғаттың бір белгі екенін және оны корғау, сактау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маньзы турали, табиғат пен карым-катьнас барысында деңсаулыкты нығайтулы, табиғатты сактауда жауапкершілікті сезіне білуди үйымдастыру.

Когамлық орындарда мінезд-құльық ережелері туралы, үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көнегіту.

Нениң «Дұрыс» немесе «Дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінүге және ажырата білуге үйрету. Балаларды жаңы қабылданған нормалар мен ережелерді санауды түрле орындауга баулуды жаңастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын түсінү маныздылығын үйрету. Егер белгілі бір ережелер сакталмайды жағдайда неболатынын балалармен талқылауга мүмкіндік беру.

Коршаган орталық табиғатта тәртіп ерекшелерін білу. өз омрінің қауіпсіздігін сактауды үйрету (бейтапыс адамдармен сейлеспеу, ойнамау, бетен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың отініштерін орындау, олардың сонынан өрмеку).

Казан айы 2024жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Саусактарды айқастырып, алға жоғары көтеру (колды сұртқы жағымен ішке кайар бүруга). Гимнастикалық кабыргага арасымен сүйеніп тұрлып, белінің дengейіндегі рейкалан үстал, аякты кезектестіре бүгү және тік көтеру. екі бала жүптасып жасайды: бірінші бала колын желкесіне койып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала онын аягына отырады (5-6 рет); стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау.</p> <p>Негізгі кимыллар:</p> <p>Жүру. Белті бойынша басқа бағытка бұрылыш жүру, колын бастанапты калыптарын өзгерте отырып, әртурлі каркында секіргіштен атташ жүру.</p> <p>Тепе - тендікті сактау. Скамейканын устінде койылған текшелерден атташ жүру, аркан бойымен бір кырымен, косалкы каламмен (өкшени арканға, аяқ ұшын едеге кото) жүру.</p> <p>Жүгіру. Бір сыйыққа койылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «Жыланша» жүгіру.</p> <p>Енбектеу, өрмелу. Допты басымен итеріп, төрттагандалап енбектеу (аракашықтығы 3-4 м).</p> <p>Ломалату, лактыру, қағып ату. Допты бір катарға койылған заттардың арасымен ломалату, допты кабыргага лактыру және екі колымен қағып ату.</p> <p>Секіру. Кос аяқпен заттардың арасымен (аракашықтығы 4 м), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (аракашықтығы 3 м).</p> <p>Сапка түру, сап түзеу, сапка кайта түру. Сапка бір, екі, үш катармен түру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка түру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, үш катармен кайта түру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимыллар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен эсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ырағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тузу бағытта алымдалап жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөнгелекті велосипед тебу. Онға және солға үйрүлу.</p> <p>Лербес кимыл белсенелілігі. Кимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі куралдар мен спорттық жабдықтары бар органды құру. Балалардың құрластарымен кимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. олардың жарыстар үйымдастыруға деген белсенелілігін колдау.</p> <p>Балалардың дербес кимыл белсенелілігін үйлестіруде, менгерген кимыл дағылдарын жетілдіру үшін серуен откізілетін орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың жүрүшін көрсету.</p>

Қазак тілі

Тіллік ламытушы орта.

Ауызекі сөйлеудің кәрым-қатынас күралы ретінде ламыту.
Балалардың коршаган ортага өзінің кәрым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде ынталандыру.

Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді ламыту, сөздегі лыбыстардың орнын анықтауды үрету (басы, ортасы, соны).

Сөзлік көр.

Азық-тұлға атауларын (бидай, құрт, сүзбе, шұбат, кымыз, айран), аңшылық қасіптері (ан, аңшы, орманшы, корықшы), мал, өсіруге байланысты (кора, жайлай, қыстау, жем, астау, соғым, сыбага), егіншілік қасіпке байланысты (дән, түкім, суару, отау, ору,) сөздермен толықтыруды жетілдірү.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздердің жіктелеп, тәуелделеп, септеп колдана білуіді жетілдірү. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шагын көркем шыгармалардың мазмұнны иллюстрациялар бойынша кайталаап айтуға үйрету.

Сөйлеудің дамыту.

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы үккес дауыссыз б-п, ғ-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтууды үйрету.

Сөздік көр.

Сөйлегендегі көп магыналы сөздердің синонимдер мен антонимдерді колдануды, белгілі бір затка белгілерді, арекеттерді және берілген арекетке заттарды тандай білтуңе мүмкіндік беру.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздердің сан есімдермен және сын есімдердегі зат есімдермен үйлестіре білуіді жетілдірү.

Байланыстырып сөйлеу:

Әңгімелесуспінің мүкият тындал, сұрактарды дұрыс қоюға және койылған сұрактарға қыскаша немесе толық жауап беруге баулу

Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.

Шығармашылықпен әңгімелеп берудің жетілдірү: ерекшелердің көмегімен әңгімениң жалғасын және сонын ойдан шыгаруды өзеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың маттұнның тусінүү, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әнгіме, олен) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образдысөздер), шығарма кейінкерлерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Сауат ашу негіздері	<p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік калыптастыру, сөздің мағынасына қызынушылықка баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, даудысты және даудыссыз дыбыстарды анықтауды. Бұнын туралы үймдарды калыптастыру, сөздерді бұындарга белу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұындардан сөздер күрастыруга (ауызша) үйрету. Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парагында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратса белуге үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиынн. Жиындарды беліктеге белу және оларды қайта біріктіруді</p> <p>Сан, санау. Көрнекілік негізінде 7 сандынын пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тұра және көрінісін санауда үйрету.</p> <p>Шама. Заттарды шамасына карай есу және кему ретімен орналастыруды.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, солакша, үшбұрыш, шары, тіктөртбұрыш) мен денелерлі (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратса белуге жаттықтыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау. Көзғалыс бағыттарын түсінүүн жетілдіру: сол жақтан он жақта, он жақтан сол жакка, жоғарыдан төмөнге, алға, артқа.</p> <p>Ұакытты бағдарлау. Әртүрлі оқигалардың, алта күндерінің, тәулік беліктегінің реті туралы білімді дамыттып, бекіту.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяшшаларды, кисык және кигаш сыйыктарды дәптердің тор көзінде сыйзуға үйрету.</p> <p>Сурет салу</p> <p>Пәннектегі заттардың калыптықта артүрлі орналасуы мүмкін екенділін түсіндіру (түралы, жатады және калыптың езгерте алады), тір табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы беруді (есімдіктер, жануарлар, құстар).</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояышта акварельді сумен араластыру, жақетті түсті алу)</p> <p>Аламның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, кол-аяктардың калыптың дұрыс мүсіндеуді. Заттардың ұзын және кыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете білуі, беліктегін салыстырмалы көлемдерін сактауды, мүсінделген пішіндердің беліктегін бір-біріне көспіл, біріккен жерлерін тегістеуді үйрету. Жұмысты үқытты орындауды, заттарды жинау, каупсіздік ережелерін сактауды жетілдіру.</p> <p>Жапсару</p> <p>Кайшыны колданууды бекіту: шаршылардан ушбурышты пішіндер киып алуды.</p> <p>Жапсаруудың түрлі тәсілдерін (тура, кисык киу, ою, флористика элементтерін) колдануды, түрлі Материалдардан (кагаз, мата, табиғи материалдар) жапсарууды Қазак халының түрмисстық заттарымен таныстыру, атапдан калауды бойынша киып жапсарууды дамыту.</p> <p>Кайшы мен желімді дұрыс колдану дәптерлерден жетілдірілген жеке гигиена ережелерін сактауды</p>

Мұзыка	Дамыту. Мұзыка тұндау: Музикалек шығармаларды аландамай сонына дейін тұндауды менгерту. Он айту: Әнді созып айтулы үрету.
Мұзыкалық-ырғактық кимылдар	Мұзыкалық кимылдарды орындауға қызыгушылық тудыру. Марш сипаттың ырғакы жүріспен беру. Билер: Мұзыканың кіріспесін ажырату, кіріспелен кейін кимылдарды бастауды үрету.
Мұзыкалық аспаптарында ойнау	Мұзыкалық аспаптарында ойнау: Ағаш касыктармен каралайым әуендерді ойнау.
Күрастыру	Күрілес материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Аудыңша сипаттау бойынша үсінілган тәкырлек, өз бетінше ойдан құрастыру. Кағаздан құрастыру.
Коршаған ортамен таныстыру	Өзінін құрастырган күрілессын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда колдануды үйрету. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және каралайым сызба бойынша жұмыс істей, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны колдану. Табиги, калдық материалдардан құрастыру. Дербестік пен шығармашылық танытЫп, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білуге жетелу.
Бала, онын отбасы, үй.	Бала, онын отбасы, үй. Өзін болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуга, когамға пайдасын тигізуге баулу. Заттық элемент, көнеткі бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін нактылау және бейтаныс заттардың колданылуын түсінуін дамыту. Көлік, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қауписіздікте сактауды менгерту. Еңбекке баулу. Әртурлі мамандықтар, балабакша қызметкерлерінің енбегі туралы түсініктерін көнегіту. Айналатғы заттар, ойыншықтар адамның енбегімен жасалғанын түсінү және оларға үкшіты карауды үйрету. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Өзінін педагогтерін, үлкендерді скілауға, кішіге қамкор болуға баулу. Мемлекеттік мерекелердің маныздылығын түсінү, оларға белсенді катысуга тарту.

Жол козғалысы ережелері.

Жолда кауіпсіздік ережелерін сактауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатка ариналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтү кагидаларын менгерту.

Табиғатпен таныстыру

Балалардың зерттеу ерекегі үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен күбілльстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылауды, талдауды, салыстыруды, ажыратуды үйрету.

Өсімдіктер әлемі.

Нанға ұқыпты қарастау, билайды өсіруге және өндіргүче катысатын адамдардың енбегін күрметтепеүге тәрбиелейу.

Жануарлар әлемі.

Казакстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың телдерін атауды және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратулы дамыту

Карапайым экологиялық ұйымдарды, аламның табиғатын бір болігі екенін және оны корғау, сактау керек екенін, күн мен ауанын адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маньзы туралы, табиғатпен карым-катынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сактауда жауапкершілікті сезіне білулі үйрету.

Көзмұлық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, барабакша тобынлагы міндеттері туралы түсініктерін көнегіту. Нениң «Дүркін» немесе «Дүркін емес», «Жаксы» немесе «Жаман» екенін түсінуге және ажыратса білуге үйрету.

Балаларды жаілды қабылданған нормалар мен ережелерді санаудауға баулууды жағастыру. Ережелер барлықна жақсы жағдай болуы (карапайым, жайлы, кауіпсіз) үшін жасалатынын түсіну дағдысын дамыту. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылауды жүргізу.

Коршаган оргала, табиғатта тәріл ережелерін білу; өз өмірін кауіпсіздігін сактауды түсіндіру (бейтаныс адамдармен сөйлеспесу, ойнамау, бетен машинадарға отырмау, бейтаныс адамдардың етніштерін орындауда, олардың сонынан өрмеу).

Караша айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене шыныктыру	Ұйымдастырылған іс-әрекет
<p>Жалпы дамытушы жаттыгулар: Колды кезек жоғары-артқа көтеру. Алға енкейіл, алаканын еленигे тигізу. Колдарын айкастырып желкеге көю, колды жазып, екі жакқа созу. Гимнастикалық кабыргада колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет). Колдын көметімен етпелінен жатып енбектеу (3 метр).</p> <p>Негізгі кимыллар:</p> <p>Жүру. Ересектің белгісімен токтап, козғалыс бағытын өзгертіп, шашыраптада жүру.</p> <p>Тепе - тенілікті сактау. Әр кадам сайын долты алдынан немесе артынан колдан-колга аудастыра отырып, кедір-бұздыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.</p> <p>Жүгіру. Кедерлілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бају, жылдам, орташа карынғынан 1,5–2 мин токтамай жүгіру.</p> <p>Енбектеу, өрмелеву. Гимнастикалық скамейка бойымен кольымен тартылып, иыктары мен тізелеріне сүйене отырып, етпелімен өрмелеву.</p> <p>Домалату, лактыру, қағып алу. 2–2,5 м аракашыктыға нысанага құм салынған капшыкты, асыкты лактыру.</p> <p>Секіру. Бір орында ғырып биқтікке секіру (6–8 метр); бір аяклен және кос аяклен курсаудан курсауға секіру (аракашыктығы 40 сантиметр).</p> <p>Сапка тұру, сапка кайта тұру. Сапка бір, екі, уш катармен тұру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка тұру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, уш катармен кайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимыллар. Таныс дене жаттыгуларын музыка әүенімен асем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргағын музыкальдың сүйемелдеумен үйлестіру. Тұзу бағытта алдында жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Онға және солға бұрылу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Кимылды ойыннын дамуында ықпал етегін әртүрлі құраДар мен спортық жабдықтары бар ортанды құру. Балалардың күрдастарымен кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйлестіруга леген белсенділігін колдау.</p> <p>Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйлестіруде, мөнгерген кимыл дағдарының жетілдірушіліктерін серуен откізілетін орынды жабдықтау, ойын алдында балалардың журун арналған келергі жолдар жасау.</p>	
Казак тілі	Тілдік дамытушы орта

Казак халкының тұрмыстық заттарымен, күй-көштегінен, азық-түлік онлорумен тұрмыстық көсібімен, тұрмыста ал аулауда, мал осируде және етіншілекке қажетті курал жабдықтары мен жабдықталған орта Құру.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді ламыту сөзлөгі дыбыстардың орыны аныктау (бассы, оргассы, соны).

Сөздік кор.

Азық-түлік атауларын(бидай, күрші, арта, жүгері, талкан, тары, жент, құрт, сұзбе, шубат, кымыз, айран), анықтылық көсіпте(аң, аны, орманишы, корықиши), мал осируге байланысты(кора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбага), етіншілек көсіпке байланысты (дән, түким, суару, отау, ору, диірмен, орак, кетпен, шалғы, айры, қүрек, тырма, сока) сөздермен толыктыру.

Тұлғын грамматикалық күрьышты

Сөздерді жікшеп, тәуелделеп, септеп колдана білууді жетілдіру. Оз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сойлеу.

Тындаған коркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, қейінкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге баупу

Сойлеудің ламыту

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:
Ана тілндең дауысты және айтылуы ұксас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дүрыс анық айтууды үйрету.

Сөздік кор.

Сөйлегендеге көп мағнайыл сөздерді синонимдерді колдануды, белгілі бір затка белгілерді, ерекшелерді және берілген әрекетке зағтарды тандай білууды ламыту.

Тұлғын грамматикалық күрьышты

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдермен және сын есімдермен жеткізуге білууді жетілдіру.

Байланыстырып сойлеу:

Әнгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды үйрету.

Шығармашылықпен сойлеу кілеметі.

Шығармашылықпен әнгімелеп берууді жетілдіру: ерессектердің комегімен әнгіменің жалғасын және сонын ойдан шығаруын басқару

Коркем әдебиет

Шығарма мазмұнын сожеттің бірізділігін сактай отырып, эмоциямен, кисындықтап айтып беруді, диалогтік сойлеуді ламыту, кейінкерлерге және олардың әрекеттеріне өз кезкарасын билдіруді,

Сахналық койылымдарга катаусуға баупу.

Саят аны негіздері	Әрбір сөзлін мәгнасы болатыны туралы түсінік калыптастыру. сөзлін мәгнасына қызығушылық бапту. Сөзлерді дыбыстық талдау: сөзлегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету. Геометриялық фигуралардың, көгөнестер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру, бояуды жетілдіру
Математика негіздері	<p>Жиын. Бүтін жылн мен оның әр белгі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту</p> <p>Сан, санау. Көрнекілік негізінде 8 санының пайда болуымен таныстыру. 8 көлеміндегі санды тұра және кері санауга үйрету.</p> <p>Шама. Шамасы бойынша заттардың арасындағы катынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдануды дамыту.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы солакша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, солакша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажыратып, білуте жаттықтыру.</p> <p>Кеңістік бағдарлау. Кеңістік тұрауды түсініктерді бекіту: заттарды кеңістіктеге орналасыту (сол жакта, он жактан сол жакка, жоғарыдан төменге, алға, артқа). Уақытты бағдарлау. Заттармен кубылыстардың математикалық мәнін тануға қызыгуышылық пен эмоционалды қозқарасты, ойнау мәдениеттің, таным процесінеге іктиреттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенимділікте калыптастыруға бапту. Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей таяқшаларды, кисық және кигашсызықтарды ләптегердің торкөзінде сыйуга үйрету.</p> <p>Сурет салу Заттардың пішіндеріне, белгітердің салыстырмалы елшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың белгітерінің пропорцияларын мәнерлед жеткізе білу, түстерді өз калауды бойынша тандауды дамыту.</p> <p>Мүсіндеу Бейнелеу әлдістерін(штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен) колдануын дамыту.</p> <p>Шыныайы бейнесіне карал және ойдан пішіндері мен елшемі әртүрлі таныс заттарды: ойынишкітарды, ыдыстарды мүсіндеу оларға тән ерекшелектерді беру, колын және саусактардың кимылдарын жетілдіру. Бакылаған заттың бейнесін бере бітул, затты әр түрлі калыптарда мүсіндеуді, пішіннің бетін дымкыл шуберекпен тегистеу және кескішті пайдаланууды үйрету.</p> <p>Шарлы немесе тік бұрыншының кию арқылы дөңгелек және солакша пішіндерді кылп агууды менгерту.</p> <p>Жапсыру Жапсырудың түрлі әлдістері(симметриялық, симметриялы, судбалы) мен тәсілдерін (турал, кисық, кио, ою, флористика элементтерін) колдануды түрлі материалдардан(кағаз, мата, табиги материалдар) жапсыру</p>

Кұрастыру	Лагдыларын жетілдіру. Кайшымен жөлтімді дүркіс колдану мен еңбек қауіпсіздігі және жеке гипиена ережелерін сактауды дамыту.
Күрылғыс материалдарынан,конструкторинен құрастыру.	Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпка,өз бетінше ойдан құрастыруға баулу
Кағазлан құрастыру.	Дербестікті,шығармашылықты,бастанманы колдау.
Ұжым мен сюжетті құрастыруға баулу.	Дайын үлгілермен және қарапайым сыйза бойынша жұмыс істей, бейнені кескіні бойынша кио үшін кайшыны колдану дагдысын дамыту.
Табиғи,калдық материалдардан құрастыру.	Казак халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен, киіз үйдін жасауларымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді үйімдастыру.
Мұзыка	<p>Мұзыка тынау: Мұзыканың сипатын сезінуге үйрету .</p> <p>Ән айту: Қимылдармен үйлестіріп айтууды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде)</p> <p>Мұзыкалық ыргактық кимыллар: Марш сипатын ыргакты жүріспен беруді үйрету.</p> <p>Билер: Мұзыканың сипатына сәйкес кимылдарды аустырыу, би кимылдарын менгерту.</p> <p>Мұзыкалық аспаптарында ойнау: Сылдырмактармен қарапайым әуендерді ойнау.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<p>Бала,оның отбасы,үй.</p> <p>Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің манызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу,өз қүшімен мүмкіндіктеріне деген сенімділікте арттыру.</p> <p>Заттық әлем,көністіктің бағдарлау.</p> <p>Заттар,олардың белгілітерін нактылау және бейтанды заттардың колданылуын түсіну.</p> <p>Көлік,байланыс құралдары.</p> <p>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну</p> <p>Енбекке баулу.</p> <p>Ата-ана еңбекін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау Еңбек арлагерлерін, картпарды күрметтей, улкенді сыйлау, олардың еңбекін бағалау дагдысын дамыту.</p> <p>Аламгершілік және патриоттық тәрбие.</p> <p>Сеніл тапсырған тапсырмаларды жауапкершилікпен орындауға, айналасындағы гарға ер кашан әліл болуга, оларға колдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге баулу.</p> <p>Жол козғалысы ережелері.</p>

Жолда кауіспіздік ережелерін сактау. Жол белгілері гироксүтер, сивейге арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан оту даттысын пысықтау.

Табиғат пен таныстыру

Адам өмірі үшін судын, күмнін, күн, ай сүлесінің, салын, тастардың маньзын тусінүүн жетілдіру.

Өсімдіктер алемі.

Тұған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы тусініктерін көнітту, «орман», «шаңын» және «бакша» ұфымдарымен таныстыру.

Жануарлар алемі.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бакылауды және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды: жануарлар козгалады(жүрелі, жүгірелі, секірелі, ушады, козгалады); коректенеді(өсімдіктердің жалпырактары, сабагы, бұтактары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); еседі және қобейелі, коршаган ортаны көз, мұрын, тіл, күлак, тери кемегімен сезе білу дағыларын дамыту.

Каралайым экологиялық ұфымдарлы!, адамның табиғатын бір белгілі екенін және оны көрғау, сактау керек екенін, күн мен ауанын адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі манызы туралы, табиғатпен карым-катынас барысында денсаулыкты нығайтуды. табиғатты сактауда жауапкершілікті сезіне бітуіне ықпал жасау.

Коғамдық орындарда мінезд-құлдық ережелері туралы, үйдегі, балабакша тобындағы міндеңгері туралы тусініктерін көнекіту. Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажыратылуға білуге үйрету.

Балаларды жақындаудың нормалар мен ережелерді санауды үйде орындауда баулуды жалғастыру. Ережелер барлық на жақсы болуы(каралайым, жайлы, кауіпсіз) үшін жасалатынын түсінүүн дамыту. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылау.

Коршаган оргала, табиғатта тәрігін ережелерін білу; өз өмірінің кауіпсіздігін сактауды үйрету(бейтаныс адамдармен сойлеспе, ойнамау, бөтөн машинадарға отырмау, бейтансыс адамдардың өтініштерін орындаудау, олардың сонынан ермеу).

Үйлмдастырылған іс-әрекеттер

Үйлмдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене тәрбиесі	<p>Жалпы ламытушы жаттыгулар: Алға карай еңкейіп, алаканды еденге тигізу; артқы жағынан колды айқастырып көтеру; колды жоғары көтеріп, жан-жакқа бұрылу. Отырып алға карай еңкес, тізэрлеп түрьп алға еңкес.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Жүру. Заттардын, көлгельдердін арасымен, жіптерден атташ жүру; косалкы каламмен алға карай жүру.</p> <p>Тепе - тендікті сақтау. Гимнастикалық скамейканын бойымен екі кадам кашыктықта орналасқан іші толтырылған доттардан атап ету; колдарынан ұстал, жүптарымен айналу.</p> <p>Жүгіру. Кедергілерден ету арқылы әртурлі жылдамдықпен – бауу, жылдам, орташа карқынмен 1,5–2 мин токтамай жүтіру.</p> <p>Енбектеу, ормелеу. Бірнеше заттардан енбектеп ету, әртурлі тәсілдермен құрсаудын ішіне енбектеп ету.</p> <p>Домалату, лактыру, қағып алу. Допты екі колымен заттардын арасымен (аракашыктығы 1,5–2 м) басынан асыра лактыру, допты екі колымен заттардын арасымен (аракашыктығы 4 м) жүргізу.</p> <p>Секіру. Алға айналыра отырып, ұзын және кыска секірғіштегі секіру.</p> <p>Сапка түру, сапка кайта түру. Сапка бір, екі, үш катармен түру, бір-бірінін жаңына және бір-бірінін артынан сапка түру, онында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, үш катармен кайта түру.</p> <p>Музыкалық-ырғактық кимылдар. Таныс дене жаттыгуларын музыка әсемнен әсем және ырғакты орындау. Кимылдардың ыргагын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіруді.</p> <p>Бойымен жүру.</p> <p>Спортық жаттынулар: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Кимылды ойыннын ламуына ықпал ететін әртурлі күралдар мен спортық жабдықтары бар ортанды күру. Балалардың күрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше үйледастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар үйледастыруға деген белсенділігін колдау.</p> <p>Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйледастыруды, менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен откізілетін орынды жабдықтау, ойын алғанында балалардың журууң арналған келергі жолдар жасау.</p>
Казак тілі	<p>Тіллік дамытушы орга.</p> <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешелгімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, ан аулауда, мал есіруде және егіншілікке жақетті күрал жабдықтарымен жабдықталған орга күруды үйрету.</p>

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау дағдысын дамыту(бассы, оргассы, соны).

Сөзлік кор.

Казак халқы коленер шеберлерімен жасалған кіз үйін заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (көрсө, үйк-шанырак, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмак, алаша, ши, бау, басқұр, аркан, жіп), сөздермен таныстыру, толыктыру.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тауелдел, септеп колдана білууді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білууді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйтептермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Шыгарманы рөлдерге беліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-кулқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті:

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(бассы, оргассы, соны). Артикуляциялық жаттынулар жасату.

Сөзлік кор.

Алуан түрлі заттарды сипаттауга, карым-катьнас жасауға жағетті сөздерді колдану және тусіну, оларды сөйлегендеге белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы:

Тубірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дағдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу:

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып күра білууді дамыту

Шыгармашаулықпен сөйлеу қызыметі.

Шыгармашылықпен энгімелеп беруді жетілдіру.

Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау энгімелерін құрастыруды дағдыларын жетілдіру

Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдаганы туралы айтуды, кейіпкерлердің жасырын әрекеттің түсінүін дамыту.

Көркем шыгарманы рөлдерге беліп, сахналашу, рөлдерде кейіпкердердің коніл күйі мен мінезін, бейненін кимылын, интонациясы мен мимикасын беруді менгерту

--

Саят апш негіздері	Сөйлем туралы бастапкы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратының түсінін дамыту.
Жазуды көбен қалагадай отырып, каламды немесе карындастыры дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш тусірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан тементе, солдан онға кимбылдарды орындал, сзықтарды үзбей салуды дамыту.	
Математика негіздері	Жиын. Жиынның боліктен үлкен екенін, белгістің жиыннан кіші екенін салыстыруды.
Сан, санау.	Көрнекілік негізінде 9 санының пайда болуымен таныстыру. 9 көлеміндегі санды тұра және кері санауга үйрету
Шама.	Заттардың ертурлі белгілері бойынша (түсі, пішін, олшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету
Геометриялық фигуралар.	Танымылыштың көзбүрекшілік көзбүрекшіліктердің (көзбүрекшілік, ойлауды, алдына койылған міндетті шешушде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, курделеп формаданы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру)
Кеңестікі бағдарлау.	Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затка қатысты орнын көрсете білуге үйрету.
Уақытты бағдарлау.	Тәулік белгілерінің ауысын («кеше», «бүтін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтауды.
Нүктелерді, ернектерді салуға, тік және көлбей таяшшаларды, кисық және кигаш сзықтарды дәптердердің тор көзінде сзызуға үйрету.	Нүктелерді, ернектерді салуға, тік және көлбей таяшшаларды, кисық және кигаш сзықтарды дәптердердің тор көзінде сзызуға үйрету.
Сурет салу	Канық түстер алу үшін карындастыры түрліше басып болу, бейнелеу, түсті канық беру үшін кагаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалауды үйрету.
Мүсіндеу	Тузу, ирек, жінішке, жалпак сзықтарды, түрлі көлемдегі лөнгелектерді, жакпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, каралайым пішінді ернектерді курастыра блууд бекіту Каралайым пропорцияларды сактай отырып, адам мен жануарлын пішіндерін мүсіндеуді үйрету. Мүсіндеудін ертурлі әдістерін колдануды жетілдіру: құрылымдық (жеке белгілерден) және мүсінлік (негізгі белгілерді тұтас кесекten жасау).
Жапсыру	Ойлан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымлық жұмыстарды орындауга баулу. Мүсіндең заттармен түрлі ойындар ойнауды үйледі.
	Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді белгілектермен толькыруды, жеке және топтеп бірлесіп жасауды, онда міндеттерді көліп аткаруды үйрету. Сюжеттік жапсыруда заттардың олшеміне кара аракатынасын, ертурлі заттардың белгілерінің пішінін, олардың күршіліктерін беруді. Кайшы мен желімлі дұрыс колдану

Дағдыларын жетілдіру, еңбек күйсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактаудың қаладалау.

Кұрастыру

Күріліс материалдарынан, конструкторор бөлшектеринен құрастыру.

Күрластарымен бірлесіп, шығармашылықten құрастыруға баулу.

Кағаздан құрастыру.

Кағаз шилендерлерден казак халкының үлттық

билистарының құрастыруды үйрету

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.

Дайын үлгілермен және қаралайым сыйба бойынша жұмыс істейді, бейнені кескіні бойынша кио үшін қайшыны колдануды пысықтау.

Табиги, қалдық материалдардан құрастыру.

Қазак халкының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың кандалай материалдан жасалғанын зерттеудің ұйымдастыру.

Музыка тыңдау: Таптың шығармаларды білу, тыңдалған музыканан алған эсерлері туралы әнімелесу.

Ән айту: Қыска музыкалық фразалар арасында тыныс алушының атуды дамыту.

Музыкалық-ырғактық кимылдар: Музыканың кимбілшілкі сипатына қарай женил, ырғакты жүтіру.

Билер: Билердің атауларын есте сактауды үйрету.

Музыкалық аспаптарында ойнау: Асатаяқ, домбыра қаралайым ауендерді ойнау.

Коршаган ортамен таныстыру

Бала, онын отбасы, үй. Тұстық байланыстарды тусіну (өз жүрті, атасы мен әжесі, жакын тұстарап, нағашы журтты), өзінің жеті атасын бітууді жетілдіру

Заттық әлем, кеңестікі бағдарлау.

Заттардың кандалай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттауды менгерту.

Көлік, байланыс құралдары.

Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидарлын колданылуын білу, оларды колдануда қауіпсіздікі сактауды дамыту.

Еңбекке баулу.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне күткесуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуға, дербестік пен жауапкершілікке баулу.

Аламгершілік және патриоттық тәрбие.

Мемлекеттік мерекелердін (Жана жыл, үйлік мереке Тәуелсіздік күні) маныздылығын түсінүү, оларға белсенділік атасууды ұйымдастыру.

Жол көз альсы срекелері.

Жол көз альсының карапайым срекелерін, жау жүргіншілер мен велосипедшілердің козалас срекелерін сактауды үйресту.

Табиатпен таныстыру

Трі және өлтігабигат күбынштары туралы білімдерін көнегейту. «Олі табиага» ұйыммен таныстыру (су, ауа, мұз сүннителері, күн, булт, кар, тастар, жел, жанбыр);

Осімдіктерді атемі.

Осімдіктердің осуін үшін ынталып, жарықтын, жылу мен тынайтындын жақстігі олардың жылууды, сұбытты, күнди немесе бултты ауа-райын сезуді, олардың есуін және көбөйн түсіндіру.

Жануарлар алемі.

Жыл күстарды мен кыстайтын күстарды ажыраты білу, күстардың пайласы туралы білу, оларға камкорлық жасауды үйресту.

Карапайым экологиялық ұйымдарды, адамның табиаттың бир белгі екенін және оны көрға, сактау керек екенін,

кун мен ауанын адам, жануарлар мен осімдіктер еміріндегі манзы турағы, табиатпен карым-катьнас барысында

ленсаулықты нылгайды, тасиятты сактауда жауапкершілікті сезіне бітуін пысықтау.

Когамлық орыншарла миңгүз-кульық срекелері турағы. Үйдегі, балабакша тобындалы міндеттері турағы түсіністерін

кеңейту. Неппін «Дүркіс» немесе «Дүркіс емес», «Жақсы» немесе «Жаман» екенін түсінуге және ажыраты білуге үйресту.

Балалардың жалпы кабылданған нормалар мен срекелерді саналы **Тріде орындаудаға** баулууды жағастыру.

Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлар, кашупсіз) үшін жасалынын мінгерту Егер белгілі бір

ережелер сакталмagan жағдайда не болатынан тақылап ұғындыру.

Коршаган ортал, табиатта тәртіп срекелерін білу; өз өмрінін кашупсіздігін сактауды пысықтау (бейтаныс адамдармен сойлестеу, оннамау, бетен машинаарға отырау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындаудау, олардың сонынан сримеу).

Кантар айы 2025 жыл

Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене тәрбиеси	Үймдастырылған іс-әрекет
<p>Жапы ламытушы жаттыгулар: Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сыртқы жағымен ішке караң бүру). Гимнастикалық кабыргага аркасымен сүйеніп тұрып, белнің деңгейіндегі рейкалдан үстап, аяты кезектестіре бүту және тік көтеру. екі бала жүгтасып жасайды: бірінші бала колын желкесіне койып, шапкасынан жатып, дenesін көтереді, екінші бала онъын аятына отырады (5-6 рет); стретчинг әлементтері бар жаттыгуларды орындау.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Жүру. Белгі бойынша басқа бағытка бұрылып жүру, колдын бастапқы кальштарын өзгерте отырып, әргүрлі каркында секірілген атап жүру.</p> <p>Тепе - тендікті сактау. Скамейканың үстіне койылған текілелерден атап жүру, аркан бойымен бір кырымен, косалкы кадаммен (өкшени арканға, аяқ үшін едінге кою) жүру.</p> <p>Жүгіру. жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр аракашылықта жүгіру; белгілінген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, өрмелдеу. Гимнастикалық кабыргамен өрмеледеу және бір гимнастикалық кабыргадан екіншісіне ауысып өрмеледеу.</p> <p>Домалату, лактыру, қағып алу. Долты лактыру және алға карай жылжып, екі колымен қағып алу (аракашылығы 4-5 м). Берілген бағытта кактага хоккей таякпен шайбаны сырғанату, оны кактага кірізу.</p> <p>Секіру. Он және сол аякты алмастыра отырып, арканнан, сзызқтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктікten секіру, 20 см дейінгі биіктікке секіру.</p> <p>Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру. Сапка бір, екі, уш катармен тұру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка тұру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, уш катармен кайта тұру.</p> <p>Мұзыкалық-ыргактық кимылдар. Таныс дене жаттыгуларын музыка әсемімен эсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргағын мұзыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алымдаш жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Шанамен сырғанату, табешкітен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанату; Хоккей элементтері. Берілген бағытта кактага хоккей таякпен шайбаны сырғанату, оны кактага кірізу.</p> <p>Дөрбес кимыл белсенділігі. Кимылды ойнанның ламынан ықтал етегін әртүрлі құтадлар мен спорттық жабдықтарынан жағдай жасау, олардың бар органынан жүру. Балалардың күрдастарымен кимылды ойнандарды өзбетінші үймдастыруына жағдай жасау, олардың</p>	

<p>жарыстар үймластыруға леген белсенділігін колдану.</p> <p>Балалардың дербес кимыл белсенділігін үймластыруда, менгерген кимыл дағдиларын жетілдіру үшін серуен откізілетін орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың журунде арналған келергі жолдар жасаду.</p>	<p>Казак тілі</p>
<p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Аудиекі сөйлеуді карым-катьнас құралы ретінде дамыту.</p> <p>Тұган елкенің көрнекі жерлері, әсем табигаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта қурууды жетілдіру.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және таза ликвидияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағылданыру.</p>
<p>Сөздік кор.</p> <p>Тұстық карым-катьнасты («бауыр», «нәмере», «шебере», «атайын»), «тұыскан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p>	<p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздердің жіктелеп, септеп колдана білуі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендегі колдана білуі жетілдіру. Оз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p>
<p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Балалардың түрлі ерекшелеріндегі бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтауды(басы, оргасы, соны). Артикуляциялық жағынудар жасауды дамыту</p>
<p>Сөздік кор.</p> <p>Алудан түрлі заттарды сипаттауга, карым-катьнас жасауда қажетті сөздерді колдану және түсінуді, оларды сөйлегендеге белсенді колдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы:</p> <p>Түбірлес сөздерді жасауда колдануды, етістіктерді жалғаулармен колдануды, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдануды қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу.</p> <p>Әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әнгімелерді құрастыруды үйрету</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу қызыметі.</p>	

	Шығармашылықтан әнгімелеп беруді жетілдіру; бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін күрастыру
Көркем әлебиет	Өлеңді жатка. мәнерлел, интонациямен айтулы. Көркем шығарманы ролдерге беліл, сахналауды, ролдерде кейіпкердің көnlілкүйі мен мінезін, бейненін кимылын, интонациясы мен мимикасын беруді, койылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындауды үйрету.
Сауат ашу негіздері	Сейлемді ауызша талдау: жай сейлемдерді сездерге белу, сейлемдегі сездердін ретін, санын анықтау. берілген сезге сойлем құрастыру. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, кыска, ұзын, толынды, ирек съзыктарды, нұктелерді, тамши тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сактал, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жиын. Жиынның боліктерін санау және элементтердін (заттардын) бір-біріне катынасы негізінде салыстыруды пысықтау. Сан, санау. Көрнекілік негізінде 10 санының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауга жаттықтыру. Шама. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, білктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды үйрету. Геометриялық фигурандар. Коршаган ортадан геометриялық фигурандарға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды дамыту. Кеңестікте бағдарлау. Берілген бағыта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды калыптастыру. Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқигалардын, алға күндерінің, тәулік беліктерінің реті туралы білімді бекіту. Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбесу таяшшапарды, кисық және кигаш съзыктарды дәптердің тор көзінде съзуға үйрету.
Сурет салу	Жана түстер (кулғін) және рәңктерді (көк, кызылт, кою жасыл) бояуды араластыру арқылы шыгарууды үйрету (гуашен сурет салу кезінде). Түрлі өлшемді өрнектердің бірліктері, ак жәнеттурлі-түсті фондарды колдана отырып, түспі тандауды жетілдіру. Казак ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «кусканаты»)

	туралы түсінігін көнегіту өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту
Мүсіндеу	Заттарлың үзын және қыска, жуан және жінішке белгілерін көрсете болу, белгітердің салыстырмалы колемдерін сактауды, мүсінделген пішіндердің белгітерін бір-біріне косып, біріккен жерлерін төгістеуді менгерту Казак халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (казан, астай, табак, тостаган, керсен, ожау, кубі торсық), калауы бойынша Мүсіндеуңе мүмкіндік беру
Жапсыру	Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеуді, шаблондармен, трафареттермен, лайын Үлгілермен жұмыс істеді, композиция ережелеріне сәйкес бейнелерді құрастыруды үйрету. Кайши мен желімді дұрыс колдану дагдыларын жетілдіру, енбек күапсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сактауды шысқыттау.
Құрастыру	Күршілес материалдарынан, конструкторор болшектерінен құрастыру. Күрдастарымен бірлесіп, шыгармашылықпен құрастыруга баулу. Кағаздан құрастыру. Кағаз цилиндрлерден казак халқының үлттық ылдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен бәзендейдүрді үйрету. Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Дайын үлгілермен және карағайым съзба бойынша жұмыс істеді, бейнені кескіні бойынша кию үшін кайшыны колдану дағдысын дамыту. Табиғи, калып материалдардан құрастыру. Казак халқының табиғи материалдардан жасалған ылдыстарымен таныстыру, олардың кандағы материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.
Мұзыка	Музика тұндау: Музикалық шыгарманың мәнерлі құралдарын байқауга үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам) Ән айту: Әуенлі таза және сөздерді анық айтуга. Музыканың сипатын жеткізе білууге үйрету. Музикалық-ыргактық қимылдар: Музыканың ыргалы некті бере отырып, кос алған еркін және женил секіру, Билер: Женіл, ыргакпен козгалу; жүппен би қимылдарын орындау. Музикалық аспаптарында ойнау: Саз-сырнайда, барабана да карағайым әуендерді ойнау. Бала, онғы отбасы, үй.
Көршілес орталықтаныстыру	Үйде отбасы мүшелеріне камкорлық жасау, үлкендерлі сыйлау, кішіге ізет көрсетуді үйрету

Заттың затем, көністік баттардау.
Заттардың кандай материалдардан жасалғанын ез беттінде анықтау және таңдау, олардың сапалдары мен касиеттерін сипаттауды дамту.

Көлік, бағаныс құралдары.

Арналық көлік құраларының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінүү жетелдіру.

Еңбекке бау алу.

Топта ғазалық сактауга, ойыншыктарды сұргуте, табигат бүршинындағы тіршілік жөлдеріне күтім жасауға көзекінілк міндеттерін жауапкершилікпен аткаруга балу

Алаңгерлік және патриоттық тәрбие.

Тұган олжес, ел, Оған мемлекеттік және халықтық мерекелер, елміздін рәміздері, онын манызы туралы білімдерін көнегін. Қазақстан Республикасының Президенті, онын халық үшін аткаралын қызметтін маньзылығын түсінүү дағдысын жетелдіру.

Жол көзілтасы ережелері.

«Балалар», «Трамвай» аяламасы» жол белгілерімен таныстыруды жағластыру.

Табигат пен таныстыру.

Тір және өлі табигат күбылдастары туралы білімдерін көнегін. «Олі табигат» үйімдемен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлғ. кар, тастар, жел жанбыз);

Осындайтер алемі.

Осындайтерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білууді үйрету: оларды суару, тубін консыту, жапырактын шашып сұргу.

Жануарлар алемі.

Жануарлардың ертүрлі белгілері бойынша: күстар, балыктар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орын (орман, шалын, су айдауны, бакша, бак, алған); козғалу тесілі (жүту, ұшу, секіру, жүзу); табиги-климаттық аймактар (ак ае, иғбалық, линиялық, жіраф, піл, майдан) бойынша толғастыруда мөңгерту.

Қаралайым әкологиялық ұғымдары, аламның табигатының бүр белгі екенин және оны көрғау, сактау көрек екенин, күн мен ауадан адам жануартар мен осындайтер еміріндегі матаңда тұратын, табигат пен карым-катьнас барысында деңсаулықтың нығайтулы, табигаттың сактауда жауапкершиліккі сезіне білуін дамту.

Көнгімдік орындарда мінездүк ережелері туралы. Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсінкітерін көнегін. Нениң «Дұрыс» немесе «Лұрыс емес», «Жассан» есептің түсінүе және ажыраты білуге үйрету.

Балаларды жақындаған нормалар мег ережелерлі сапалытуре орынлауға баулулы жалғастыру.

Ережелер барлығына жасалатының балалардың түсіні мәнізды.

Егер белгілі бір ережелер сактамаган жағдайда не болатының балалармен талқылау.

Коршаган ортада, табигатта тәртіп ережелерін билу; өз омірін қауіпсіздігін сактау (бейтаныс адамдармен сойлеспесу, ойнамау, бетен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың отіністерін орынламау, олардың соңынан ермеу).

Ақпан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиеци	<p>Жалпы ламытуни жаттыштар: ақстын үшінна көтерілу, колы алға созып, жартылай отырайт-турғу (2-3 рет); колы түзеге көйлөп отырайт-турғу; ақстын үшкін заттарды жылжыту. Колдарың көзек жогары-артқа көтеру. Алып отырейт, алаканын етегін тиғизу. Колдарын айқастырып жекеге көю, колын жазып, екі жаққа созу гимнастикалық кабылграда колдарымен тартылып тұрып, заттарны көтеру (5-6 рет). Колын комегімен етегінен жатып етпейтеу.</p> <p>Негізгі киммеллар:</p> <p>Жүргү. Белгі болынша басқа бағытка буралып жүргү. Колын бастаның калыптарын озертеге отырып, етругілі каржона сөкірілген атап жүргү. Колын бастаның калыптарын озертеге отырып, аркан бойымен бір кыржас.</p> <p>Тене - тенікті сактау. Сәмейсіннан үстіне койылған текілелерден атап жүргү. Аркан бойымен иеріл, торттагандан енбеккеу (аракашылтығы 3-4 м).</p> <p>Ендескеу, ормескеу. Долпы бақымен иеріл, торттагандан енбеккеу (аракашылтығы 3-4 м).</p> <p>Домалату, лактиру, калып алу. Долпы бір катарага койылған заттарды арасымен домалату, долпы қабыраға дистанту және екі колымен калып алу;</p> <p>Секіру. Кос аяқтан заттарды арасымен (аракашылтығы 4 м), он және сол ақсты алмастырып, заттардын арасымен (аракашылтығы 3 м).</p> <p>Сапка түру, сапа түзег, сапка кайта түру. Сапка бір, екі уш катарамен түру, бір-бірінін жаңына және бір-бірінін артынан сапка түру, орналасып айнату, онға согла бурыту, сап түзел, бір және екі, уш катарамен кайта түру.</p> <p>Музикаль-ырықтық киммеллар. Танас дене жаттыштарын музика зеңбірмен жәсем және ыргакты орнадау. Киммеллардан ыргатын музикалық сүйемелдеумен үйрестіру. Түзу бағытта аттылап жүргү. Жубалмен шеббер болынмен жүргү.</p> <p>Спортық жаттыштар: Сыртанау. Оз бетінше музика жолмен сыртанау, жүгіріп келіп сыртанау. Шантамен жүргү. Бірнеше артынан бір аудасында қалымен ала жүлжу, он жеңе сол аяқтарымен сыртанау, бір орнында тұрып онға, солға борылу, айналу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта кактага хоккей шайбасы сыртанау, оны қастага кірғзу.</p> <p>Дөрөс киммеллі белсенділік. Киммеллұы ойынын дауынна ықпал етегін артурил күрнаптар мен спортық жаобалықтарды бар органын күрү. Баладардан күрнестермен киммеллі обайларды обиеттіше үймдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстағар үймдестердегі деңгел белсенділігін колдану</p>

Казак тілі

Балалардың первес кимбыл белсенділігін үймдастыруда менгерген кимбыл дағылдарын жегілдіру үшін сөрүен өткізгелін орында жабдықтау, ойын аланында балалардың журуне арналған кедергі жолдар жасау.

Піллік дамытушы орта.

Балалардың коршаган ортага өзінің карым-катынасын білдіруге, аудзекі сөйлеуде макал-мәтеддерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс агулды және таза дикцияны дамыту, казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағылданыру.

Сөздік көр.

Тұбыстық карым-катынасты («бауыр», «немере», «шебере», «агайын», «тұбыскан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөзтеп колдана білуіл, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуіл жетілдіру. Оз ойын жайыма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырылған сөйлеу.

Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы, оргасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасауга машықтандыру.

Сөзлік көр.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс колдана білуіл дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес колдануға көмектесу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Тубірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу элебін, жай және жайыма сөйлемдерді колдану дағдыларын кальпастыру.

Байланыстырылған сөйлеу:

Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табигат құбыльстарын сипаттауда заттар мен нысандардын ерекшеліктерін билдіретін сөздерді дұрыс тандаудың пысықтау

Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруіл жетілдіру:

Көркем адебиет	Баланың баска күрдластарымен және ересектермен түрлі дерек көздерден: галамтордан, телелидардан, жақындарының әңгімесінен алған акпараттармен, әсерлерімен белсулі мүмкіндік беру. Айналасында болып жаткан оқигаларға озин көзкарасын билируге құлышының дамыту, сойлегендеге макал-мәтептерді колдануға баялу.
Саят ашы негіздері	Сөйлемлі ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге белу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды, берілген сөзге сөйлем күрастыруды дамыту. Әртурлі бағыттагы тігінен, көлленең, кыска, ұзын, толқынды, ирек сұзықтарды, нұктелерлі, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сактал, алдымен үлгі бойыншажәне кейиннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жиын. «Бір» сезінін магынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір белгі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсініліру. Сан, санау. 0 деңгейнің шифрмен таныстырыу. «Канша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін калыптастыру. Шама. Заттарды белгілілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көметімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыруды пысықтау. Геометриялық Фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінүте, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигуralарға үксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Кенистікі бағдарлау. Карастаудың бағдарлай білуді бекіту. Ұакыты бағдарлау. Заттар мен кубылыштардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзкарасты калыптастыруды баулу. Нұктелерлі, өрнектерлі салуға, тік және көлбесу таяшшаларды, кисық және киғаш сұзықтарды ләптердің тор көзінде сұзуға үйрету. Сурет салу Казак ою-өрнектерінің түрлөрі «құстұмсық», «жапырак» туралы түсінігін көнесту. өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды күрастыра білудін дамыту.

Мүсіндеу	Оқи-өрнектермен қазақтың үлгік кімдегін (рамал, шапан, камзол) салуды оларды пішіндердің оғтасында және шеттерінде орналастырулы үйрету.
Жапсыру	Казак халқының тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеке, диірмен), тұган өлкесінің мәдени мұра ескерткіштерімен таныстырыу. аталғанз заттардан калауы бойынша мүсіндеуге мүмкіндік беру
Құрастыру	Казак халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сымбак, ши, корле, жастық) таныстырыу, аталған заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды оқи-өрнектермен бәзендіруге мүмкіндік беру.
Күрьылс материалдарынан, конструктор белгектерінен құрастыру	Күрьылс материалдарынан, конструктор белгектерінен құрастыру.
Күрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыру	Күрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыру.
Кағаздан құрастыру.	Кағаздан құрастыру.
Пішінлердің түрлі калыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру.	Пішінлердің түрлі калыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді калыптастыру.
Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.	Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.
Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту.	Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Кағаздан құрастыру әлістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
Табиғи, калып материалдардан құрастыру.	Табиғи (агаш, макта, жун, жіп, асық, кағаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері) және калып заттардан құрастыруға баулу.
Музыка	Музыка тындау: Жоғары дыбыстарды ажырату (септима шетінде жоғары, төмен)
	Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен ән айтуда баулу (тәрбиешіні көмегімен).
	Музыкалық-ыргактық кимылдар: Кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, журелел отырууды менгерту.
	Билер: Билерде ойындағы музыкалық кимылдарды колдану.
	Музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда баалаптарға арналған әртүрлі шұлпы музыкалық аспаптарды колдану.
Коршаган оргамен таныстыру	Бала, онын отбасы, үй. Үй шаруасына комектесу, отбасы мүшелерінә жақсы көретінін білдіру, анық айтуда, сыйайы сөйлеуді колдануын дамыту.
	Заттық алем, кеңістікте бағдарлау. Заттардың кандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен касиеттерін сипаттауды жетілдіру.
	Колік, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледилардың колданылуын білу, олардың колданууда қауіпсіздікте сактауды бакылау.
	Еңбекке баулу.

Топта таңдаған сақтауда, ойыншылардың сурғус, табигат бүрлиниңдеги тіршілк иелеріне күт жасауға көзжайлік міндеттерін жауапкершілікten ақаруға баулу.

Адам еріктік және патриоттық тәрбие.

Тір жөнде ой табияттады, Қазақстанның жаңы табиятта, корекі жерлері мен тарихи орындарынан, мәдени мұрасынан мәншеттілік түсініп дамыту.

Жоғ көзінен сөрекшелері.

«Автобус аялмасы», «Троллейбус аялмасы» жол белгілерімен таныстырулы жағастыру.

Табиғат пен тәнестері

Ой табият заттардан адамнан көлемден жасалған заттардан ажыраға білу.

Осындайстар әлемді.

Осындайстаре қажеттілдегеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуі да ламыту: оларды суару, туби көпсіту,

жапарластыратын шашу.

Жапуарлардың түрүрі белгілері бойынша: құстар, балқастар, жапуарлар, айдар, жандыгер, мекендеу орын (сұрак, шашын, су айданы, бакса, бак, айыр) жозату тәсілі (жүтүр, үшү, сөкүр, жүзу); табиғи-климаттық айналас (ақ аю, итбалақ, шиптін, жерад, піл, маймал) бойынша топтастырулы жетеппіру.

Каралайым экологиялық үйнімдері, алдаңын табияттадың бір белгі екенін және оны көрту, сактау көрек екенін, күн мен ауданын адам, жапуарлар мен осындайтер оқырғанда мәннілік тұрмыс табияттың көркемдік сөзін білуін көліктасыту.

Көзактық орнындағы мінездүкінек сөрекшелері тұрады; үйлегі, бағабақда тоғындағы міндеттері тұрады

Түсіністерін көліктүй. Негін «Дүрлес» немесе «Дүрлес емес», «жаксы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үрседу.

Балалардың жаңы қабылданған нормалар мен сөрекшелерін саналғынға орындауда бауғуды жағастыру.

Ережелер барлық таңдаған жаңы болуы (карапайым, жайлар, күйнісіз) үшін жасалынған балалардың түсіні Манызды.

Егер белгілі бір ережелер сакталып жалдайы не болатын болаудармен талқылауды жасау.

Коршаган орталық, табиғаттағы тәріл сөрекшелерін білу; ол омірінің қауіпсіздікін сақтауды орындауда, шыншылармен сойлесу, өйткіншік, белгілі машиналарға отырмау, бейтаптың аламдардың отыншыларын солыптауда сөзмеге сұрғу.

Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиеци	<p>Жалпы ламытушы жаттыулар: Колды кезек жоғары-артқа көтеру. Алға енкейіп, алаканын елengе тиізу.</p> <p>Колдарын айкастырып желкете көю, колды жазып, екі жакқа созу. Гимнастикалық кабыргала колдарымен тартылып тұрып, аяктарын көтеру (5-6 рет). Колдың көметімен етпептінен жатып енбектеу (3 метр).</p> <p>Негізгі кимділлар:</p> <p>Жүру. Ересектің белгісімен токтал. козгалыс бағытын өзгергіп, шашырап жүру.</p> <p>Тепе - тендікті сактау. Өр кадам сайын долты алдынан немесе артынан колдан-колга ауыстыра отырып, келір-бульыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.</p> <p>Жүгіру. Кедергілерден өту арқылы әр түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, оргаша каркынмен 1,5–2 мин токтамай жүгіру.</p> <p>Енбектеу, өрмелу. Гимнастикалық скамейка бойымен колымен тартылып, иккіші мен тізелеріне сүйене отырып, етпептімен өрмелу.</p> <p>Домалату, лактыру, қайып ату. 2–2,5 м аракашыктықтагы нысаннана күм салынған капшыкты, асыкты лактыру.</p> <p>Секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және кос аяқпен курсаудан курсауға секіру (аракашыктығы 40 сантиметр).</p> <p>Сапка тұру, сапка қайта тұру. Сапка бір, екі, уш катарамен тұру, бір-бірінән жаңына және бір-бірін артынан сапка тұру, орында айналу, онга, солға бұрылу, сап түзел, бір және екі, уш катарамен қайта тұру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимділлар. Таныс дене жаттыуларын музыка әүенімен эсем және ыргакты орындау. Кимділдардың ыргағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тузу бағытта алымдал жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Спортық жаттыулар: Сырганау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгірп келіп сырғанау; Шаньымен жүру. Бірнін артынан бір ауыспалы каламмен алға жылжу, он және сол аяктарымен сырғанау. Бір орында тұрып онга, солға бұрылу, айналу.</p> <p>Дербес кимділ белсенділігі. Кимділды ойнинни дамуына ықпал етегін әртурлі күралдар мен спортық жабдықтары бар органды күру. Балалардың күрластарымен кимділды ойнандарды өз бетінше үймдастырудан</p>

	<p>Жағдай жасау. олардың жарыстар үймластыруға деңен белсенділігін колдау.</p> <p>Балалардың пербес кимыл белсенділігін үймластыруда, менгерген кимыл дағдарының жетілдіру үшін серуен өткізгелеп орынды жабдықтау, ойын аланында балалардың журууне ариалған кедергі жолдар жасау</p>
Сөйлеу-тіламыту	<p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Айналасындағылармен өздінен диалогты бастауда ынталандыру, әнгімелесуіні мұкият тұндал, сұрактарды дұрыс коюға және койылған сұрақтарға қыскаша немесе толық жауап беруге баулу, әнгімелесу кезінде өзін мәлениетті үстау, әлепті және сабырлы болту.</p> <p>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әнгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипаттындағы әнгімелерді құрастыру. Ойыншылтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбыльстыстарын сипаттауда заттар мен нысанлардың ерекшеліктерін билдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстегулдерді колдану.</p>
Көркем әлебиет	<p>Әлеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жаңрларды (ертегі, әнгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (әлиттегер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p>
Саят ашу негіздері	<p>Геометриялық фигурапардың, көгөнестер, жеміс-жидектердің және т. б. дайын суреттерерінің сыртын контурдан шыгармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденен, қыска, ұзын, толқынды, ирек сыйықтарды, нұктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашылықты сактап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жазуды қөзбен қаладағай отырып, қаламды немесе карындашты дұрыс, еркін үстап, үстінен катты қысып күш тусірмей, саусактармен біркелкі жоғарыдан теменге, солдан онға кимылдарды орындал, сыйықтарды үзбей салу.</p>
Казак тілі	<p>Көктем.</p> <p>Көктемге байланысты сөздердің қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілін ерекшеліктерін қазақша айта алу. Көктем кепді, күс кепді. Құстардың казақша атауларымен таныстыру. Құстарды танып дұрыс атау.</p> <p>Кейбір жыл құстары туралы қыскаша мәлімет беру.</p> <p>Армысын, әз Наурыз!</p> <p>Үлттық мерекеге байланысты сөздердің қазақша айту және түсінуді дагыларын қалыптастыру. Казак тіліндең сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және колданулы үйрету.</p> <p>Ылғыс.</p> <p>Сөздік корлардың молайту, үшінші ылғыстармен таныстыру. Сөздерді сөз түркесімен айтуға</p>

	Даттыланыр. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай өлүгүе бауту.
Математика негіздері	Кеңістік багдарлау. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жакта, он жакта, жоғарыда, теменде); козғалыс бағыттары: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жоғарыдан төмөнге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың озіне немесе басқа затка көткесті орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгілі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын калыптастыру. Қазақ паратын бағдарлай белгілі бекіту.
Кұрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаз пилиндірлерден қазак халқының үлгіткішін шығармашылықты, бастананы колдау.
Сүрет салу	Ою-өрнектермен қазактың үлгіткішін (ограмал, шапан, камзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттеріндегі орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Үжыммен бірге жұмыс істей, міндеттерді өзара келіспөрінде салу. Сүреттің каламның көмегімен женил ырғакпен үстінен калтың калыптастыру. Өзінің құрастырылған құрылышын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда колдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастананы колдау.
Мүсіндеу	Қазак халқының түрлі ылдыс-аяқтарын (казан, астау, табак, тостаған, керсөн, ожау, куб, торсық және т.б.), түрмистік заттарын (керует, успел, ер-түрман, ошак, кебеже, дірмен және т.б.), зергерлік бүйымдарымен (блезік, сырға, сакина, ұмар, шашбау және т.б.), туган өлкедегі малени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан калауды бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және косымша заттармен (моншак, дән және т.б.) бөзендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінде кескіштерді колдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
Жапсыру	Қазак халқының түрмистік заттарымен (кілем, алапа, сырмак, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (көреге, уық, шанырак, сыйырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан калауды бойынша киілпі жапсыру, оларды ою-өрнектермен бөзендіру.
Музыка	Музыка түні/ау: Қазақтың үлгіткішін аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тұндау.

Эн айту: Аспаптың сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен).

Мұзыкалық-быртқыстyk кимыллар: Музыканың екінші бөлгіндегі кимылларды

өзгерту, музыканың қоңылды, ойнақы сипаттың кабылауды үйрету.

Балдар: Казактың үлттық би өнерімен таныстыру. «Камаңай» бин үйрету.

Мұзыкалық аспаптарында ойнау: Балалар мұзыкалық аспаптарын тану және атау.

Коршаган оргамен тәннистыру

Өсімдіктер алемі

Тұған өлкениң өсімдіктері (агаштар, буталар, гүлдер, шепті өсімдіктер) туралы түсніктірін көнектізу, «орман»,

«шалғын» және «бакша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі прішілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабактарының козгалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорыл, сабагы арқылы су өткізіл, басқа бөліктегірін коректендіруі; өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тұнайтындытын қажеттігі олардың жылууды, сұқыты, күнді немесе бүлгіті ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбөй.

Өсімдіктерге жағеттіліктегін сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, тубін копсыту, жапырақтың шашын сурту.

Нанға үкіпты карауга, бидайды есіргүе және өндіргүе қалысатын аламдардың енбегін құрметтеуге тәрbiелу.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиеци	<p>Жалпы ламытушы жаттығулар: Саусактарды айқастырып, алға-жогары көтеру (колды сұртқы жатымен ішке карай бүру). Гимнастикалық кабыргага арасымен сүйеніп түршп, белгін дентейіндегі рейкадан үстап, аякты кезектестіре бугу және тік көтеру. екі бала жүптасып жасайды: бірінің бала колын желкесіне койып, шалқасынан жатып, дenesін көтерелі, екінші бала онын аяғына отырады (5-6 рет); стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау.</p> <p>Негізгі кимылдар:</p> <p>Жүргүр. Белгі бойынша басқа бағытта бүрьеңіп жүру, колын бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі каркында секірілгіштеп аттап жүру.</p> <p>Тепе - тәңдікті сақтау. Скамейканың үстіне койылған текшелерден аттап жүру, аркан бойымен бір қырымен, косалқы кадаммен (өкпені арканға, аяқ үшін едеге көю) жүру.</p> <p>Жүгіру. Бір сзылқа койылған заттардың арасымен, келергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p>Еңбектеу, ормелеу. Долты басымен итеріп, тортагандап еңбектеу (аракашыктығы 3-4 м).</p> <p>Домалату, лактыру, қанып алу. Долты бір катарға койылған заттардың арасымен домалату, долты кабыргага лактыру және екі колымен қанып алу.</p> <p>Секіру. Қос аяктен заттардың арасымен (аракашыктығы 4 м), он және сол аякты алмастырып, заттардың арасымен (аракашыктығы 3 м).</p> <p>Сапка түру, сапка кайта түру. Сапка бір, екі, үш катармен түру, бір-бірінің жаңына және бір-бірінің артынан сапка түру, орнында айналу, онға, солға бүрьеңу, сап түзел, бір және екі, үш катармен кайта түру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар. Таныс дene жаттығуларын музыка әүенімен эсем және ыргакты орындау. Кимылдардың ыргағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алымдал жүру. Жұбымен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Спортық жаттығулар: Велосипед, самокат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөнгелекті велосипед тебу. Онға және солға бүрьеңу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағытай отырып лактыру.</p> <p>Дербес кимыл белсенділілігі. Кимылды ойынның дамуына ықпал етегін артурулі құралдар мен спортық жабдықтары бар ортаны күрү. Балалардың күрдастарымен кимылды ойындарды өзбетінше үйлестастыруна жағдай жасау, олардың жарыстар үйлестірудеген белсенділігін колдау.</p> <p>Балалардың дербес кимыл белсенділігін үйлестіруда, ментеріен кимыл дағылдарын жетілдіру үшін серуен откізгілестін</p>

Казак тіңі	Орында жабдықтау ойын аланында балалардың жүрүнен арналған көлөрі жолдар жасау. Тұлғыламытушы орта. Балалардан көршілдегі ортаға озінін кәрәм-кательсін білдруге, аудиекі сойлеуде макат-мәтептерді, көркем сөздерді колданып көлдәу көрсету, ынталандыру.
Сойлеудін дыбыстық мәннені	Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы және тая дикцияны дамыту, казак тінен тән ә. ө. к. У. ү. і. ғ. қ. н. дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуда дағылданыру.
Сөзлік кор.	Шығалын отңедер, санамастар, жаңылыштар, тәскілдар жеткізу. Жумбактар шешкізу. Балаларды шешенелік ендерге, айтас онегіне базу.
Тілдин грамматикалық құрылымы	Сөздердің жіккеп, түрдеп, септеп колдана білуі, интонациясы бойынша сөйтемдерді (хабарлау, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйтегендегі колдана білуі жеткіліруду. Оз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.
Байланыстырылып сойтеу.	Заттар мен ойыншылар, сюжетті суреттерді зал, сан, сан есімелерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дағыс колдануға үйрету.
Сойлеудін дыбыстық мәннені:	Сөйлеуде интонациялық мәнерлік күрделардың колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екіншілікке.
Сөзлік кор.	Балаларды бір-біріне көзек колын соғуға, бірлесін, көпсін ойнауға, тапсарманы орындауда, бір-бірінің күандылана ортақсаса білуге, бір-бірінде камкор болуға бауу.
Тілдин грамматикалық құрылымы	Интонациясы бойынша сөйтемдерді (хабарлау, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйтегендегі колдана білуі дамыту
Байланыстырылып сойтеу:	Сын есімдер мен үстегелері колдану.
Шығармашылықпен сойлеу қылметі	Шығармашылықпен этилемелі беруді жеткізу: сөйтегендегі бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды колдану.
Көркем алебастр	Союзға таңдауда бастамашылық пен дербестік тәннегүа ынталандыру, белгілі образдар сомдауда эксперимент жасауда.
Көркем алебастр	Түрлөндірге мүмкіндік беру.

Саят аның негіздері	Сөздерлі дыбыстық талдау: сөздегі лыбыстардын ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыраты білуге үйрету. Геометриялық фигурапардың, көгөнестер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шыгармай бастау. бояу дағдыларын жетілдіру
Математика негіздері	Жиын. Жиынды сапасы бойынша ертурлі элементтерден (түсі, олшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) құру, жыныларды боліктегебелу және оларды кайта біріктіру тәсілдерін мәнгерту Сан, санау. Тәндік туралы түсінік кальпастыру, ертурлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыруды негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылауды үйрету. Шама. Беттестіру, тұстастьру және жүптен салыстыруды тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыруды кальпастыру Геометриялық фигурапалар. Кағаз параграфын тен және тен емес боліктеге бөлу, бүтін мен белгілі салыстыруды дамыту Кеңістікті бағларлау. Козғалыс бағыттарын танып колдануын дамыту: сол жақтан он жакка, он жакта он жакка, жоғарыдан төмөнгө, алға, артқа. Уақытты бағларлау. Ойлау мәдениетін, таным процесін еркін реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне леген сенімділікті кальпастыруга баулу. Нұктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбей тақшаштарды, кисық және кигаш сзықтарды дәптердің тор көзінде съзуға үйрету. Сурет салу
Казак ою-өрнектерінің түрлері «жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»	туралы түсінігін көнегіту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды крастыра білуін дамыту. Казак ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, колемлі пішіндерді бояуды пысықтау
Мұсіндеу	Суретті каралайм каламның кемелімен женил ыражлен үстінен кепті баспаі бейненің сұлбасын салуды үйрету Затка карал мұсіндеуде ойынықтарды, пішіні шағын заттарды мұсіндеуді, халық шеберлерінің бұйымларын колдану дағдыларын жетілдіру.
Жапсыру	Біргекті заттардан сюжеттер күрүлді, бірнеше пішініл бір тұтыра орналастыруды, сюжеттерде пішінін, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білуіді, кейіпкерлердің өзіне тән болшектерін мұсіндеуді үйрету Кағаздан таныс немесе ойдан ертурлі бейнелерді, кептірілген бағыттардан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген кағаздан симметриялы пішіндерді заттарды киоды үйрету.

Кұрастыру	Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бүрлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп аткаруды менгерту.
Кұрылым кұрастыру	Кұрастырылған құрылымсы мен құрылымтың шынайы бейнесі арасында байланы сорнату дағысын дамыту.
Кағаздан кұрастыру	Кағаз пилиндрлерден казак халқының үлттық бас кимдерін (такия, саукеле, кимешек) және ылыштарын құрастыру, оларды жіліпен, ою-өрнектермен бетендіру. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы колдауды дамыту.
Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу	Шығармашылық ойлауды және киялды дамыту. Кағаздан құрастыру әдістерін колданып, жазық материалды көлемді пшиште өзгерте білуіді бекіту
Табиғи, калыпк материалдардан құрастыру	Ойынға жағетті құрылымтың бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауда мүмкіндік беру.

Музыка	Музыка тұнау: Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және киммеллармен сүйемелдеуді үрету. Ән айту: Өуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үрету. Музыкалық-ырғактық киммеллар: Мазмұны бойынша таныс әндерді сақналауда баулу. Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып журу, киммелларды өзгертуі менгерту. Музыкалық аспаптарында ойнау: Асатаяқ, домбыра карапайым әуендерді ойнау.
Коршаган ортамен таныстыру	Бала, онын отбасы, үй. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің манзының түсіну, өзін-өзі құрметтегеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікте арттыру дағдысын жетілдіру. Заттық әлем, кеңістікі бағдарлау. Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шагын ауданда еркінбагдарлай білу. Көлік, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың колданылуын білу, оларды колдануда қаупісіздікте сактауды пысықтау. Еңбекке баулу. Жоспарланған нағижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерін нағижелерін бағалауда және құрметпен карауда, кішілерге комек көрсетуге, жағет болған жағдайда оларға жүтінгө баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие Казақстанның түгінші ғарышкерлері Токтар Әубакиров, Тағат Мұсабабаевтің білу, оларды құрметтегеу. Республикадағы қалалармен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы Ұымдарын

байту.

Жол көзгөлжысы ережелері.

арналған жол (электросамокат, гирокуттер, сиптей) жол белгілерімен таныстыруды «Велосипедке жалғастыру.

Табигатен таныстыру

балалардын зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату қабылеттерін қалыптастыру.

Осімдіктер әлемі.

Тұган елкенін осімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шоғті осімдіктер) туралы түсініктерін көнетту, «орман», «шағын» және «бакша» ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру.

Жануарлар әлемі.

Коршаган ортаны көз, мұрын, тіл, құлак, тері қомегімен сөзе білуін дамыту.

Карапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табигаттың бір белгі екенін және оны коргау, сактау керек екенін, құн мен ауанын адам, жануарлар мен осімдіктер өміріндегі манзы турали, табигатпен карым-катаңас барысында деңсаулықты нығайтуды, табигатты сактауда жауапкершілкі сезіне білуін дамыту.

Көгамдық орындарда мінез-құльық ережелері туралы; Үйдегі, балабакша тобындағы міндеттері туралы тусініктерін көнетту. Ненин «Дүркін» немесе «Дүркіс» және «Жаксы» немесе «Жаман» екенін түсінүте және ажыратада үйрету.

Балаларды жаңты қабылданған нормалар мен ережелерді санаудырғанда орындауда жаңы манызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатын болалармен талқылауды үйретуден көрінісін сактауды үйрету. Ережелер барлығына жаксы болуы (карапайым, жайты, қауілсіз) үшін жасалатынын балалардың түсіні манызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатын болалармен талқылауды үйретуден көрінісін сактауды үйрету.

Коршаган ортала, табигатта тәрілін ережелерін білу; өз өмірінін қауіпсіздігін сактауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспесу, ойнамау, бөтен машинадарға отырмау, бейтаныс адамдардың отініштерін орындауда, олардың соңынан өрмеу).

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Дене әрбесі
<p>Жатын дамыгүпти жаттыгулар: Колын көзде түснін көю, екі жақта солу, колын жемары көтеру және екі жақта орту, колын жеңелесте көю. Дөпти жогарилан (алға және арға) бір-біріне беру. Колын алға көтеріп ота, сола бүрнапу. Гимнастикадык кабырғага қараң тұрат, белгін түснілдік тақтайшанда үстей, алға сокко. 3-5 метр жатыккында екі колын жерде койып, жүру (бір бала екінші балады айнала үстайды), отырап алға, арға сокко (5-6 рет).</p> <p>Негізгі киммұлар:</p> <p>Жүргү. Салға бір-бірден, екесуден, үшесуден жүру; актыв үшімен, актыв ішкі же сирек қырмын жүргү, тізкің жаңары көтеріп жүру, заттардан бір кираммен аттан жүру.</p> <p>Тепе - тенделік сактау. Заттардан аттан жүру, шектелген жазықкынан үстімен косақса каламмен, актыв үшімен жүру.</p> <p>Жүгіру. Шашыраң, жүпін, катарамен бір-бірден, екесуден, үшесуден тізкің жаңары көтеріп жүргү.</p> <p>Еїбектеу, өрмеледеу. Жүргү мен жүгірушіл амастырып, зерттардың арасынан «жыланша» түрткападан ебектеу, көлөр індер арасынан ебектеу.</p> <p>Домалату, лактыру, қағып алу. Дөпти жогары, жілтін үстімен лактыру және екі колымен, бір колымен (он же сол колын алмастыру) қағып алу.</p> <p>Секіру. Бір орында түріп, алға қарай 3-4 м кашыккында жылжу арқылы секіру, екі тізкің арасынан кашыккын атап, түзу бағытта (аракалыктың б.м.) косақ аяқмен секіру.</p> <p>Сапка түру, сап түзеу, сапка қайта түру. Сапка бір, екі, уш катарамен түру, бір-бірінің жанның же бір-бірінің арғынан сапка түру, орнында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзе, бір және екі, уш катарамен қайта түру.</p> <p>Мұзыкалық-ырықтастық киммұлар. Таңас дене жаттыгуларын музыка зерттегінен зерттей үстелдеу. Түзү бағытта алымдан жүргү. Жұбымен шебер орнилау. Киммұлардан ыргағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзү бағытта алымдан жүргү.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед, самокат табу. Шенбер бойымен және тұра жолмен же беттінде екі жаңасынде же пояспел табу. Оңға және солға бұрылу. Баскетбол элементтері. Көзде түснілан екі колымен жолы бір-біріне жастыру.</p> <p>Долыны он же сол колымен алым жүргүре жастытиру.</p> <p>Дөңбес киммұл белсенділігі. Киммұлда ойнанын дамушина ықпал етегін другін күралдар мен спортық жабжектар. Бар органды жүргү. Балалардан күрлестармен киммұлда ойнанылардың беттінде ұйымдастырунда жаңай жасау, олардан жарыстар үймадастируға леген белсенділікін коллау.</p> <p>Балалардың дөңбес киммұл белсенділігін ұйымдастыруда, менингерген киммұл дағылдардың жетілдірүү түрін серуен еткізу міндеттін</p>	

Казак тілі

орынды жабылтқау, ойын атапында бағалардың жүруне ариалған көлдергі жолдар жасау.

Тілдік ламытуны орга.
Балалардың коршаган оргата езінің карым-кательсін біліргүте, ауыззекі сөйлеуде макал-мәтеделерді, көркем сөздерді колдануына колдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппараттың тыныс атууды және таза дикцияны ламыту, казак тіліне тән ә, Ә, Қ, Ү, Ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздердің дұрыс айтуға дағыландыру.

Сөздік кор.

Шаяны өлендер, санамактар, жаңылтпаңгар, тақпактар жаттагу, жұмбактар шешкізу. Балаларды шешенелік енерге, айтыс өнеріне баулу

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тауелделеп, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Заттар мен ойыншыктар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді колдана отырып, сипаттауда сөздерді дал және дұрыс колдануга үйрету.

Сөйлеуді памыту

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті:

Сейлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын колдану: дауыс каркынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттегу

Сөздік кор.

Балаларды бір-біріне көмек көлін созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің куанышына ортактаса білуге, бір-біріне камкор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді ламыту

Байланыстырып сөйлеу:

Сын есімдер мен үстөулерді колдану.

Шығармашылықпен сөйлеу кызметі.

Шығармашылықпен әнтімелеп беруді жетілдіру: сөйлегенде бейнелеіті сөздерді, эпитеттерді, салыстырударды колдану.

Көркем әдебиет

Сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендірге мүмкіндік беру.

Сауат ашу негіздері	Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жазу параграфында бағдарлай болову, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратта білуге үйрету. Геометриялық фигурапардын, көгеністер, жеміс-жидектердин дайын суреттерінің сыртын шекте шыгармай бастыру. бояу дағдыларын жетілдіру
Математика негіздері	
Жиын.	Жиынды сапасы бойынша ертурлі элементтерден (тусі, елшемі, пішіні, дыбысы, кимылы, колданылуы бойынша заттардан) күрү, жиындарды белгітерге бөлу және оларды кайта біркітіру тәсілдерін менгерту
Сан, санау.	Тәндік туралы түсінік кальпастыру, ертурлі заттардан туратын топтардын санын анықтау, топтарды санау және салыстыруды салыстыруды кальпастыру
Шама.	Беттестіру, тұстастыру және жүнпен салыстыруды тәсілдерін колдана отырып, заттарды салыстыруды кальпастыру
Геометриялық Фигуралар.	Кағаз парагын тен және тен емес белгітерге бөлу, бүтін мен белгіті салыстыруды ламыту
Кеңістікі бағдарлау.	Коғалыс бағыттарын танып колдануын ламыту: сол жақтан он жакка, он жакта сол жакка, жогарыдан төмөнге, алға, артқа.
Уақытты бағдарлау.	Ойлау мәдениетін, таным процесін еркіті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенимділікпі кальпастыруға бауалу. Нүктелерді, орнектерді салуға, тік және келбей таяншаларды, кисык және кигаш сыйыктарды ләптерлін тор көзінде сзызуға үйрету.
Сурет салу	Казак ою-орнектерінің түрлері «жауказын», «жетігуль», «жұлдызгул» туралы түсінігін көнегіту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды күрастыра білуін ламыту. Казак ою-орнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемлі шіліндерді бояуды пысактау Суретті каралайым каламның көмегімен женил ыргаклен үстінен катты баспай бейненің сұлбасын салуды үйрету
Мүсіндеу	Затка караш мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын заттарды мүсіндеуді, халық шеберлерінің бүйымдарын колдану дағдыларын жетілдіру. Біртекті заттардан сюжеттер күрүлді, бірнеше пішіні бір тұғыра орналастыруды, сюжеттерде пішіннін, кимбылдын ерекшеліктерін жеткізбілуді, кейінкерлердің өзіне тән белгілектерін мүсіндеуді үйрету

Алаңгершілік және патриоттық тәрбие.

Казақстаниң тұптыш ғарышкерлері Тоқтар Әубакиров, Талгат Мұсабаевті білу, оларды күрметтеу. Республикалагы қалаармен ауылдардын атаулары, олардың көркіті жерлері, аубыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы ұйымдарын байыту.

Жол козғалысы ережелері.

«Велосипедке арналған жол (электросамокат, гирокуттер, сивей)» жол белгілерімен таныстырылды жалғастыру.

Табиғатпен таныстыру

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен күбылыштардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату кабылдеттерін калыптастыру.

Осімліктер әлемі.

Тұған өлкениң осімліктері (агаштар, бұталар, гүлдер, шепті өсімдіктер) туралы түсініктерін көнегіту, «орман», «шалғын» және «бакша» ұйымдарымен таныстыруды жалғастыру.

Жануарлар әлемі.

Коршаған органы көз, мұрын, тіл, күлак, тері көмегімен сезе білуін дамыту.
Каралайым экологиялық ұйымдарды, адамның табиғаттың бір белгі екенін және оны коргау, сактау керек екенін, күн мен ауанын адам, жануарлар мен осімліктер өміріндегі маньзы туралы, табиғатпен карым-катьнас барысында денсаулыкты нығайтууды, табиғатты сактауда жауапкершілікте сезіне білуін дамыту.
Көгамдыш орындарда мінездүкілік ережелері туралы; үйдегі, барабакша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін көнегіту. Нениң «дүрүс» немесе «жаксы» екенін түсінуге және ажыратға білуге үйрету.
Балаларды жаңы кабылданған нормалар мен ережелерді саналытуде орындауда баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (карапайым, жайлы, каупісіз) үшін жасалынын Балалардың гүснүү манызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын Балалармен талқылауды ұйымдастыру.
Коршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін белу; өз өмірін каупісіздігін сактауды үйрету (бейтаныс адамдармен сойлеспесу, ойнамау, бетен машиналарга отырмау, бейтаныс адамдардың отіннітерін орындауда, олардың соңынан өрмей).

Жапсыру	Кағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, кагтарланып бүктелген кағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және өкігे бүктелген кағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киоды үйрету. Сюжеттік композициялар жасауды, оларды сенді белгектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп аткаруды менгерту.
Кұрастыру	<p>Күріліс материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру. Күріліс материалдарынан, конструктор болшектерінен құрастыру.</p> <p>Кағаз цилиндрлерден казак халқының үлттық бас күмдерін (такия, саукеле, кимешек) және ылдистарын құрастыру, оларды жілден, оло-орнектермен бөзендеру. Дербестікті, шығармашылкты, бастаманы колдауды дамыту.</p> <p>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылк ойлауды және киялды дамыту. Кағаздан құрастыру эдістерін колданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білууді бекіту</p>
Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.	<p>Ойланақ жәкетті күрілістың бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмыстың бірге жоспарлауда Мұмкіндік беру.</p> <p>Музыка тұндау: Казактың үлттық аспабы ломбырамен орындалған әндер мен күйлерді тұндау.</p> <p>Ән айту: Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің комегімен).</p> <p>Музыкалық ыргактық кимыллар: Музыканың ыргақына сәйкес әртүрлі карқынмен секіруді үйрету.</p> <p>Билер: Музыканың көнілді, ойнакы сипатын ажыратып білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау</p> <p>Музыкалық аспаптарында ойнау: Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.</p>
Коршаған орталем таныстыру	<p>Бала, онын отбасы, үйі. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маньзын тусіну, өзін-өзі күрметтейу, өз күші мен мүмкіндіктеріне леген сенімділікте арттыру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Үй-жайларда, балабакша ауласында, жақын мандағы шағын аудандада еркін бағдарлай білу.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидарлын колданылуын білу, оларды колдануда қаупісіздікте сактауды пысықтау.</p> <p>Еңбекке баулу. Жостарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының енбегін, шығармашылк әрекеттерінің нәтижелерін бағалауда және күрметпен карауда, кілілерге көмек көрсетуде, жақет болған жағдайда оларға жүгінүе баулу.</p>