

«Бекітемін»  
 «Балбебек» бебекжай-бакшасының  
 менгерушісі Г.О.Текебаева



**«Ботақан» мектепке дейінгі орта жас тобының ұйымдастырылған  
іс-әрекет кестесі**

№ p/c	*Ұйымдастырылған іс- әрекет	Жас тобы
		орта жас тобы (3 жастан бастап )
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет Дүйсенбі 09.30-09.50 Сәрсенбі 09.30-09.50 Бейсенбі 09.30-09.50
	Дене шынықтыру **	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күн сайын
	Қазақ тілі	Аптасына бір рет Сейсенбі 09.00-09.20
	Қазақ тілі ***	күн сайын
3	Саят ашу негіздері	-
4	Математика негіздері	күн сайын
5	Коршаған ортамен тәнису	күн сайын
6	Сурет салу	күн сайын
	Мұсіндеу	
	Жапсыру	
	Құрастыру	
7	Музыка	аптасына бір рет Сейсенбі 09.30-09.50
	Музыка ****	күн сайын

**Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу жоспары және**  
**Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған**

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі : «Балбебек» бөбекжай бақшасы

Топ: «Ботакан» мектепке дейніңгі орта жас тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың күршүү кезеңі: 31 тамыз 2022 ж  
1-ші підкөнес

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		<p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүргүп:</b>Бірқалышты,аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп,санта бір-бірден,екуеден(жұппен)жүргүп. Тепе-гендік сақтау. Жагтыгулары. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (ең 20-25 сантиметр. Ұзындыны 2-2,5 метр) жілтін бойымен жүругү.</p> <p><b>Жүргіру.</b> Бірқалышты, аяқтың ұшымен, санта бір-бірден, аланицың бір жағынан есінші жағына, әр түрлі бағытта жүргіру.</p> <p><b>Домағату, лактыру, қағып алу.</b> Заттарды он және сол колмен кашыктыққа лактыру (2,5-5 метр кашыктық).</p> <p><b>Енбектеу, ормелуе.</b> 4-6 метр кашыктыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардын арасымен еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Тұрган орнында кос аяқпен, 2-3 метр кашыктыққа алға қарай жылжу.</p> <p><b>Санка тұру, қайта санка тұру.</b> Бірнін артынан бірі санка тұру, бір-бірінін жаңына санка тұру, шенберге тұру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Кол және ишік белдеүніне арналған жаттығулар:</b> колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және туシリ (бірге немесе кезекпен), заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p><b>Аяқка арналған жаттығулар:</b> аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жакқа, артқа қою;</p> <p><b>. Спортық жаттығулар.</b> Шанамен сырганау. Шанамен бір-бірін сърганнату; биік емес төбеден сърганзу.</p> <p><b>Кимылды ойындар</b></p> <p>Қимылды ойындарга баулу, балаларды каралайм ережелерді сактауга, қимылдарды үйлестіруге, көністікті бағдарлауга, «жүгір», «чуста», «тұр», «жұтір», «чуста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етүте Үйрету, қимыл турлерін озгерте отырып, ойындарға курделі енгізу. Қимылды ойындарды ойнату..</p>

KibirkyniK

	<p>-Көзбен багдарлай отырып, аузында нұсқаулармен ойын түріндегі жағтапуларды (жануарлардың қозғалысына елктеу) педагогпен бірге орындауда Уйрету.</p>
	<p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. - Шынықтыру шараларын жүргізу.</p>
	<p><b>Сойлеудін дыбыстық мәдениеттің қалыптастыру</b> Дауысты (а) және кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтқызу</p> <p><b>Сөздік көр.</b> Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру. Би билету, жұмбак шешкізу, жаңылтпаш, санамак айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктелуіне, септелеудене карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жаңында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлті табигат нысандарын бакылау кезінде, шығармаларды тындағаннан, мультфильмдер, ертегілер көрленнен кейін балаларды аттандыру.</p> <p><b>Кіраншарға қызығушылықты оғыту.</b> Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге карастыру, оларға суреттердің мазмұнны туралы эмоционалды түрде айтту, балалардың пікірлерін тындау.</p> <p>Балаларды тактикалар мен шағын елеңдерді жатка айтуга Уйрету.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересекстермен және күрдастарымен қарым-қатыннас жасаудың жағдай жасау</p> <p><b>Сойлеудін дыбыстық мәдениеті.</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, 36 естуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік көр.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде көршіганд орта заттары мен табигат нысандарының агууларын езділінен колдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жінішке түрбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануға Уйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің карашайым түрлерін мәнгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түснүүн қалыптастыру, алдын ата Уйретілген сөйлеу Улгилерін есте сактап, әнгімелесе білуге</p>
	<p><b>Казак тілі</b></p>

	<p><b>Баулу.</b></p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балаардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңтар, 32 шарлармен ез берінше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, енбектеу дағдарын, етпілкіт, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындау баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдарларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті омірде гигиеналық дағдарларды сактау кажеттін болу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дағдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Озін-өзі қызмет көрсету дағдарлары.</b></p> <p>Озін-өзі қызмет көрсегуте деген үмтілісін колдау: белгілі реттілікпен кийнүте және шешінүте, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киимнегі олқыштықтарды байкауга, оларды ересектін көмегімен немесе ез берінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен колдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты омір салты дағдарларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атаяуға (көз, құлак, мұрын, ауыз) Үйрету, олардың аңзадағы рөлі және олардың калай коргауға, күтүе болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тыклау).</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шараптары</b></p> <p>Балаардың денсаулығын және жергілікти жағдайларды ескереп отырып, 33 табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараптарының кешенін жүзеге асыру. Балаардың үй-жайда женіл киіммен жүзуруте Үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жағтыгуларына қатысуга қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараптарын жүргізуде балаардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараптарын жүргізу, жағтынулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балаардың күндеделікти таза аудада болуын камтамасыз ету. Ересектін көмегімен шынықтыру тасілдерін орындау дағдарларын қалыптастыру. Тыныс алу жағтынударын жасау</p>
	<p><b>Сан.</b></p> <p>«Көп», «бір» үйміндары туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты елшемі бойынша (ұзын-қысқа, білк-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаарды геометриялық фигуралармен: ушбурыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру</p> <p><b>Көнистікти бағдарлау.</b></p> <p>Озінің дene мүшелерін бағдарлау және осынан байланысты өзіне қатысты көністік бағыттарын анықтау: устінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p>
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Коршаган ортамен таныстыру</b></p>
	<p><b>Бала, оның отбасы, Үй.</b></p>

<p><b>«Мен» бейнесін, курдастарын, өзін балалар қогамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға Үйрету, өз іс-әрекеттерін он бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</b></p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Каралайым тапсырмаларды өздігінен орындауга, колданып болған сон ойыншылтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.</p> <p><b>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Балаларда «дұрыс» немесе «жаксы», «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыктар) туралы каралайым түсніктерді дамыту, элеуметтік және эмоционалды зиянты тәрбиелеу: балалардын назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, камкор, сезімтал және іскер, енбеккор, үкшілті) аудару, жаксы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін калыптастыру.</p>
<p><b>Күрастыру</b></p> <p>Конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p> <p>Күрастырылатын күрьылдықтың жинауға, суреттегі үлгісіне қарал күрьылтысын талдауға баулу.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауға, каяупсіздік техникасы ережелерін сактауға, үкшілтілікка баулу.</p> <p><b>Көлденен және тік сыйыктарды салу</b></p> <p>Сыйыктардың күйлісүүн жүргізе білу</p> <p>Сурег салу кезінде карындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс үстәуды Үйрету.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға акырын батыруды Үйрету.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Ермексаздан мүсіндеуге қызынушылыққа баулу.</b></p> <p>Ермексаз кесекстерінен беліл алуды Үйрету.</p> <p>Кесектерді алакандарының арасында домалату.</p> <p>Ecy, жао тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ышыстар, ойыншылтар).</p>
<p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Балалардың жапсыруға қызынушылығын артыру.</b></p> <p>Қағаз бетіндегі колемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға Үйрету.</p> <p>Желімдеудін техникасын Үйрету.</p> <p>Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймаңды дайын Үлтіге жағу, жәлімнің калықтарын</p>

	<p>сүртүге майлыкты колдану.</p> <p><b>Казак халқының үлгіткы ыдыс-аяктарымен</b>, түрмистық заттарымен таныстыру.</p> <p>Үнаган дайын заттардын пішіндерін қазак оюларының қаралайым элементтерімен безендіру.</p>
	<p><b>Музыканы эмоционалды қоңл-құймен қабылдаудаға баулу.</b></p> <p>Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыкалық шығарманды иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</b></p> <p>Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншылдардың дыбыстырудың жырытуға үйрету; опардь атайды.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар.</b></p> <p>Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: көзек-кезек екі аяқлен және бір аяқлен секіру.</p> <p><b>Қазак халқының би өнерімен таныстыру.</b></p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының қаралайым элементтерін орындау</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыйзығы, металлафон, конырау, сылдырмак, маракас жән барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстырудың таныстыру.</p>

Топ: «Ботакан» мектепке дейнігі орга жас тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Казан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет
	<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттегер</b></p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жұру:</b> Біркальпты, аяктың үшімден, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екесуден(жүлпен) жүзу.</p> <p><b>Тепе-тендік сактай.</b> Жаттығулары. Тура жолмен, сзықтармен шектелген (ең 20-25 сантиметр, ұзындыны 2-2,5 метр) жілтің бойымен жүзу.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Біркальпты, аяктың үшімден, сапта бір-бірден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру.</p> <p>Домалату, лактыру, қағыл алу. Заттарды оң және сол колмен қашыктыққа лактыру (2,5-5 метр қашыктық).</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелу.</b> 4-6 метр қашыктыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардын арасымен еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Тұрган орнында кос аяқпен, 2-3 метр қашыктыққа аяға қарай жылжу.</p> <p><b>Сапта тұру, қайта сапта тұру.</b> Бірнің артынан бір сапта тұру, бір-бірінің жаңына сапка тұру, шенберге тұру.</p> <p><b>Жапын дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Кол және ишк белдеуіне ариналған жаттығулар: колды жоғары, алға, жан-жакқа көтеру және тусыру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>Аяққа ариналған жаттығулар: аяктың үшінна көтерілу, аякты аяға қарай қою, аякты жан-жакқа, артқа қою;</p> <p><b>Спортық жаттығулар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-велосипед тебу.</li><li>-УШ дәңгелекті велосипед тебу дағдыларын Кальпастыру.</li></ul> <p><b>Кимылды ойнандар</b></p> <p>Кимылды ойнадарға баулу, балаларды каралайм ережелерді сактауга, кимылдарды үйлеструге, көңістікти бағдарлауга, «жүтір», «ұстас», «тур» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойнадарға курделі ережелерді енгізу. Кимылды</p>

<p>оийындарды ойнату..</p> <p><b>Дербес кімділігі.</b> Кімділарды орындауда балалардың дербестілін, белсенділігі мен шығармашылының дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңтар, 32 шарлармен ез берінше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, еңбектеу дагыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кімділарды мәнерлі орындауға баулу.</p> <p><b>Мәдени-тигинальк дагыларды қалыптастыру.</b> Құнделікті өмірде гигиеналық дагыларды сактау қажеттігін билу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дагыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзін-өзі қызмет көрсету дагылары.</b> Өзін-өзі қызмет көрсетуға деген үмтілісін колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, үкіптылыққа, кіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе ез берінше реттеуге, ас ішу күралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дагыларын қалыптастыру.</b> Сезім мүшелеңдерін ажыратуға және атаяуга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы ролі және олардың қалай коргауға, күтүе болатыны туралы түсінік беру (Усак заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсауальтының және жергілікте жағдайларды ескере отырып, 33 табиғи факторлар: ауа, кун, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жәңіл киіммен жүрүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу үзактының камтамасызы ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жағтыйларына катысуга қызынушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсауальық жағдайынын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жағтыйулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың құнделікті таза аудада болуын камтамасызы ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагыларын қалыптастыру. Ішінсіз алу жағтындарын жасау.</p>	<p><b>Сейлеудін дыбыстық мәдениеттің қалыптастыру</b></p> <p>Дауысты (е) және дауысызы (к-к) дыбыстырын анық айту.</p> <p><b>Сөздік көр.</b> сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншылтар, күм, аяқ күм, ыдыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> заг есімдерді жекеше, көшіре түрде, етістіктерді көлөр және откен шакта колдану.</p> <p><b>Байланыстырылған сөйлейу.</b> Ересектердің сезін тыңдау және ерекше белгілерін тиисті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p>	<p><b>Кітаптарға қызынушылықты ғыту.</b></p>
---	--	--

	<p>Таныс кітаптардағы суреттерді балаармен бірле қарастыру, оларға суреттердің мазмұны түралы эмбодионанды түрде айту, балаардың пікірлерін тұндау.</p> <p>Балаардың тәжілдегі мен шағын өлендерді жақта айтуда үйрету.</p> <p><b>Тілдік дамытушы ора.</b></p> <p>Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарастыру, өзінің алған әсері мен калаудың білдірушесе баулу.</p> <p><b>Сейлеудін дұбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сезділ тыңдау және түсінуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Коршаган ортадағы күнделікті жиі колданылатын туыстық түрмистық заттардың, жемістердің, жануарлардың атауларын айту және түсінуде даңылдарын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Бүйрек райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырылған сөйлеу.</b></p> <p>Бүйрек райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Сан.</b></p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» саудадарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаарды геометриялық фигуралармен таныстыру</p> <p><b>Кеңістік бағдарлау.</b></p> <p>Өзінін дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: Успінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b></p> <p>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінне ойнауда үйрету, өз іс-әрекеттерін он бағалау және өзін-өзі бағалаудын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсінін карастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Көлкіндердің түрлерін мен жағаларын түсінуде анықтауда үйрету.</b></p> <p><b>Коршаган ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Күраастыру</b></p> <p>Балаардың күраастыруға қызығушылығын арттыру.</p>
--	---

<p><b>Конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</b></p> <p>Құрастырылатын құрылыштың қаралайым съзбаларға, суреттегі үлгісіне қараған зерттеуге және кіршіштерді, тактайшаларды тігінен катарага орналастырып, бір-бірімен мыкташ бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзін түрғызған құрылышын талдауға баулу. Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауға, қаупісіздік техникасы ережелерін сактауға, үқыптылыққа баулу.</p>	<p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Көлденен және тік съзықтарды салу</b> Әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінди (шарлар, үштігір, күн) заттарды бейнелеу</p> <p><b>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстады үйрету.</b></p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету. Қазак ою-өрнектерінің қаралайым элементтерін қайтап салуға баулу.</p> <p><b>Ермексаздан мүсіндеуге қызыгуышылққа баулу.</b> Ермексаз кесектерінен беліл алуды үйрету.</p> <p><b>Кесектерді алакандарының арасында домалату</b> Есу, жао тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға бірліктіρу дагдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың жаңсызруға қызыгуышылтынын арттыру.</b> Қағаз бетінде көлемі, гүсі, пішіні бойынша әртурлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыруға үйрету.</p> <p><b>Желімдеудің техникасын үйрету</b> Желімді қылқаламға, мұқият жағын алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын суртуге майлықтық колдану.</p> <p><b>Казак халқының үлгітік ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру.</b> Ұнаган дайын пішіндерін казак оюларының қаралайым элементтерімен безендіру.</p> <p>Жаңсызу барысында қаупісіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Музыканы эмоционалды көніл-күймен қабылдауға баулу.</b> Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білууді қалыптастыру.</b> Балалар аспалтарының, музыкалық ойыншықтардың дұбыстылудың ажыратуға үйрету; оларды аттай білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғактық козгалыстар.</b> Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқтен және бір аяқтен секіру.</p> <p><b>Казак халқының би онерімен таныстыру.</b></p>
--	--

Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимышдарының каралайым элементтерін орындау

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

Балаларды музыкалық аспаптармен: събызы, металлафон, конырау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.

Тол: «Ботакан» мектепке дейнің орта жас тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Караша айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<p><b>Негізгі киммұлдар</b></p> <p><b>Жүргүп.</b> Бірқалыпты, аяктын ұшымен, тізені жогары көтеріп, сапта бірбірден, екеуден (жүлпен) жүру;</p> <p>Тепе-тендікті сактай. Тепе-тендікті сактай отырып, бір қырымен косалық қадаммен көлбөу жүргүп. Бірқалыпты, аяктын ұшымен, сапта бір-бірден, аланның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүтіру.</p> <p>Домалату, лактыру, қағып ату. Заттарды он және сол колмен қашықтыққа лактыру (2,5-5 метр қашықтық)</p> <p>Енбексту, өрмелеру. 4-6 метр қашықтыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттардын арасымен енбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Үрган орнында кос аяқпен секіру.</p> <p><b>Сапка тұру, қайта сапка тұру.</b> Бірнің артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жаңынан сапка тұру, шенберге тұру.</p> <p>Жапты дамытушы жаттыгулар. Кол және иық белдеуіне арналған жаттынулар: колды жогары, алға, жан-жакқа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен)</p> <p>Кеудеге арналған жаттыгулар: долты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға- онға) бұрылу.</p> <p>Кеудеге арналған жаттыгулар: долты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға- онға) бұрылу.</p> <p>Аякка арналған жаттыгулар: аяктын ұлпына көтерілу, аякты алға карай қою, аякты жан-жакқа, артқа қою.</p> <p>Спортық жаттынулар сырғанау.</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Киммұлды ойнандар</b> Киммұлды ойнандарға баулу, балаларды карапайм өрежелерді сактауға, киммұлдарды Үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, киммұл түрлерін өзгерте отырыш, ойындарға курделі өрежелерді енгізу.</p> <p>Киммұлды ойнандарды ойнату.</p> <p><b>Дербес киммұл белсенділігі.</b> Киммұлдарды орындауда балалардың дербеслігін, белсенділігі мен</p>	

шынтармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долттар, 32 шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелуу, енбектеу дагдыларын, етпілкіті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындау баулу.

**Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде гигиеналық дагдыларды сактау кажеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дагдыларын қалыптастыру.

**Өзиң-өзі қызмет көрсетеу дагдылары.** Өзиң-өзі қызмет көрсетеу деген үмтұлысын колдау: белгілі реттілікпен кінүте және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, күйіндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен колдануға баулу.

**Салуатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, аузы) үйрету, олардын азадағы ролі және оларды қалай коргауға, күтүе болатыны туралы туынды беру (усақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

Сауыктыру-шынықтыру шаралары. Балалардын денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, 33 табии факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының көшінін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киіммен журуға үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу ұзактының камтамасыз ету. Серуендегі кимылды ойындар мен дene жаттыгуларына катысуға қызынушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардын денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.

Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттынулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру таслдарін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттыгуларын жасау.

### Сейлеудің дыбыстық мәдениеттің қалыптастыру

Дауысты (о,ұ) және кейбір дауыссыздың (т-д) дыбыстарын анық айтту.

#### Сөздік көр.

карама-карсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу

#### Тілдін грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктелуіне, септелүнен каратай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында терізді көмекші сөздермен бірге колдану

#### Байланыстырып сөйлеу.

Сүреттерді, заттарды карастыруда, мультильмдер, ертеғілер көргенен кейін балаларды алған асверлермен белсуге, өз ойын айтту үйрету.

#### Кітаптарға қызынушылықты ояту.

#### Көркем әдебиет

	<p>Ересектермен бирге ертегілерді, қаралайм көрністерді ойнауга, бірлескен ойындарга катысуга ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердін эмоционалды образын беруте баулу.</p> <p>Балаларды тақлактар мен шағын өлелдерді жатка айтуда үйрету.</p>
<b>Тілдік дамытушы орта.</b>	<p>Балалардын ересектермен және күрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірмен күнделікті еркін ойында, дербес ерекеттерде ауызекі сөйлесуге дағдыландыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліккіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Коршаган орталады күндөлікті жіңі колданылатын туыстық катынasca байланысты сөздерді айта білуге үйрету.</p> <p><b>Тілдін грамматикалық күрьымны.</b></p> <p>Бүйрек райлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ауызекі сойлеудің қаралайм түрлерін мемгерту, балалардын өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін калыптастыру.</p>
<b>Сан.</b>	<p>Заттарды салыстыруду: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» саудадарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты елшемі бойынша (ұзын-қыска, биік-аласа, артық-кем) салыстыруду.</p> <p><b>Геометриялық фигураладар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: ушбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруду</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-карсы тәулік белгітерін бағдарлау: күндіз-түнде, танертең-кешке.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Бала, онын отбасы, үй.</b></p> <p>Әр түрлі ойындарды өз бетінше ойнау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттардын салапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды калыптастыруду.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Ауада үшаптын қозғалыс құралдармен таныстыруду.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b></p> <p>Балалаларды ересектердің енбелін бакылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру.</p>
<b>Күрастыру</b>	Балалардын құрастыруға қызынушылығын арттыру,

		Конструкторлардын түрлерімен таныстыру.
<b>Сурет салу</b>		Сурет салу кезінде карындашты, кылкаламды катты кыспай, дұрыс ұстайды үйрету.. Сазбалықтан, ермексаздан мүсіндеуте қызыгушылыққа баулу. Сазбалышық, ермексаз кесектерінен боліп алу, домалату, ширату, созу, жао тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндей білуге үйрету.
<b>Мүсіндеу</b>		Ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардын бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.
<b>Жапсыру</b>		<p><b>Музыка тұндау.</b> Музыканың сипаттын түсінуге, музыкалық шыгарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Сөздерді анық айтудың көзінде жеткізу(концерт, созып, ойнақы айтуды). Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Музыкамен журу мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бір журу және шашырап жүргүре үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: көзек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен сәкіру.</p> <p>Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың каркыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жүшпен ыргакты кимылдар орындау. Музыкалық шыгармалар мен ертегі кейіткерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корбандап жүреді, коян сөкіреді, құстар үшады. Казак халқының би енерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазак би кимылдарының қаралайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын қайталау. Балалардын билейтін музықага сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыйбызғы, металлафон, коньрау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстыгуымен 43 таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен қанып ойнаудың каралайым дағдыларын мөнгеруete ықпал ету.</p>

Топ: «Ботакан» мектепке дейнің орта жас тобы  
Балалардын жасы: 3 жас  
Желтоқсан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<p><b>Негізгі кимділдар:</b></p> <p><b>Жүргізу</b></p> <p>«Жылланпа», шапырап, тапсырмаларды орындаі отырып жүру:</p> <p><b>Тепе-тендікті сақтай.</b> Тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналасқан тастайшалардын, кырлы тастайдын бойымен жүру.</p> <p><b>Жұгіру.</b> белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы токтал жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қагып алу.</b></p> <p>Заттарды он және сол колмен (1,5-2 метр кашыктықтан) долты көуде түсінан лактыру.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелу.</b> Арқанын, дөганин астымен (білктігі 40 сантиметр) енбектеу.</p> <p>Секіру 15-20 сантиметр биіктікten секіру.</p> <p><b>Сапка түру, қайта сапка түру.</b> Саптаны, пленберделі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><b>. Жаһны дамытушы жағтығулар.</b></p> <p>Кол және ийк белдеуіне арналған жағтынулар: Заттарды басынан жогары көтеру;</p> <p>Кеудеге арналған жағтынулар: Шалқасынан жаткан жаптыңта аякты көтеру және туңру.</p> <p>Аяққа арналған жағтынулар: Аяңа созып, жартылай отыру.</p> <p>Кимылды ойындар Кимылды ойындарга баулу, балаларды қарапайым ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға, «жұгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес ерекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзертеге отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу.</p> <p>Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділікі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шынармашылықтың дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипеддер, долгар, 32 шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелу, енбектеу дагдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дагдыларды сактау жағеттігін білу. Гамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті тазалау дагдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Озін-өзі қызмет көрсету дагдылары.</b></p> <p>Озін-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүшісін колданау: белгілі реттілікпен кийнуге және</p>	

шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, күміндегі олқылықтарды байкауға, оларды ересектің комегімен немесе ез белгінше реттеуге, ас ішү күралдарын орнымен қолдануға баулу.

### **Салуатты өмір салты дәғдүлдерин қалыптастыру**

. Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыз) Үйрету, олардың атзадагы рөлі және оларды қалай коргауға, күтте болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлаққа, мұрынға тықтау).

### **Сауыктыру-шынықтыру шаралары.**

Балалардың денсаулынын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, 33 табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кеппенін жүзеге асыру. Балаларды үй жайда женил киммен жүргүзу. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу үзактығын камтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жағттынуларына катысуға қызынушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тасілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жағтынудар мен масаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделілікті таза аудада болуын камтамасыз ету. Ересектің комегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жағттынуларын жасау.

### **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Дауысты (а. ә.) және кейбір дауыссыз ( ж-ш ) дыбыстарды анық айтқызу

### **Сөздік көр.**

Балаларға тусау кесу дәстүрімен таныстыру .

### **Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.

### **Байланыстырыш сойлеу.**

Сүреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бакылау кезінде, шығармаларды тындағаннан, мультильмдер, ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған зертлерімен белсуге, өз ойын айтуга Үйрету

### **Кітаптарға қызынушылықты ояту.**

Жаңа ертеғілерді, өлендерді тындау, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бакылауға, шығарманың кейінкерлеріне жаңашырылған танытуға тәрбиелеу.

Балаларды тактикастар мен шағын өлендерді жатка айтуга Үйрету.

### **Тілдік дамытушы орта.**

Балалардың ересектермен және құрдастардың мен карым-қатыныас жасауына жағдай жасау.

### **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Казак тілін тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуга баулу.

### **Сойлеуді дамыту**

### **Көркем әдебиет**

### **Қазак тілі**

<p><b>Сөздік көр.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табиғаттың сандарының атауларын өздігінен колдануды кальптастыру.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді байланыстырыш, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сөз) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b> Алдынн ала үйретілген сөйлеу үлпілерін есте сактай білуге үйрету.</p>	<p><b>Сан.</b> Коршаган оргадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу.</p> <p><b>Шама.</b> Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша беттестіре білуге үйрету.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Кеністікі бағдарлау. Алдында-артында. Уақытты бағдарлау. Танертен-кешке.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Бала, оның отбасы, Үй.</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.</p> <p><b>Заттық элемент.</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b> Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қаралайым ережелермен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Мұмкіндіктеріне қарай күтүшіге, аула сиптерушига көмек көрсегүді үйымдастыру.</p> <p><b>Балалардың құрастыруға қызынушылының артыру.</b> Құрастыруды дағдыларын дамыту</p>	<p><b>Құрастыру</b> Кұрастыран құрылышпен сюжетті ойыншыларды колданып ойнату.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауға, қоюпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылықка баулу.</p> <p><b>Сурег салу</b> Қылқаламмен бояуда оны акырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды акырын басынан басып бояуды үйрету.</p> <p><b>Мусиндеу</b> Көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азықтұлғы тағамдарын мүсіндеуте үйрету.</p>
---	--	---	--

<p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Желімдеудін техникасын үйрету</b> Желімді кылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлтіге жағу, желімнің калдықтарын сурғуте майлықты колдану.</p>	<p><b>Музыка тұндау.</b> Түрлі сипаттағы әндөрдің мазмұны мен көніл күйін қабылдай білуің қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p><b>Ән айту.</b> Аспалтын сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастау, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ыргактық қозғалыстар. Музыкамен журу мен жуғоруды ыргакты орындау, шенбер бойымен біріннің артынан бірі журу және шашырап журуте үрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінші бастау және аяқтау. Би қимылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру.</p> <p>Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың карқыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жүшпен ыргакты қимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейілкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корбандаап жүреді, коян сектіреді, қустар үшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казак би қимылдарының қаралайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын жайталау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би қимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру. Балалар музъикалық аспалтарында ойнау. Балаларды музыкалық аспалтармен: сыйбызы, металлафон, коньрау, сылдырмак, марапак және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстылувмен 43 таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспалтарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен қағып ойнаудың қаралайым дагдыларын менгеруге ықпал ету.</p>
---	---

Топ: «Ботакан» мектепке дейніңгі орга жас тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Кантар айы

## Айы

## Үйимдастырылған іс-әрекет

### Негізгі кімділдар.

Жүрү. Кол устасып заттарды айналыш жүру.

### Тепе-тендікті сактау

Тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналаскан тақтайшалардын, кырлы тақтайдын бойымен жүру.

### Жүгіру.

Белгі бойынша корсетілген жерге жүгіру;

### Домалату, лактыру, қағып алу.

Заттарды он және сол колмен тік нысанана (нысана биіктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр кашыктық)

### Енбектеу, өрмелеу.

Көлбебу модуль бойымен, туннель арқылы енбектеу;

### Секіру.

Ілініп тұрган затқа колды тигізіп, тұрган орнынан жогары секіру,

### Сапка түру, қайта сапка түру.

Саптаны, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.

### Жаппы дамытушы жаттынулар.

Кол және иық белдеуіне арналған жаттынулар:

Колдарын алдына немесе басынан жогары, артына апарып шапалатктау;

### Кеудеге арналған жаттынулар:

Шалқасынан жаткан кальпта аяқтарды қозғалту.

### Аяқка арналған жаттынулар:

Тізени колмен үстап, жартылай отыру.

### Кімділды ойнадар

Кімділды ойнадарға баулу, балаларды қаралайм ережелерді сактауға, кімділдарды үйлестіруге, көңістікі бағдарлауға, «жұтір», «ұстас», «жүгір», «тұр» белгілеріне сәйкес ерекет етуе үйрету, кімділ түрлерін өзертеге отырып, ойнадарға курделі ережелерді енгізу. Кімділды ойнадарды ойнату

### Дербес кімділ белсенділігі.

Кімділдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту.

Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долттар, 32 шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.

<p>Ормелеу, еңбектеу дагдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналык дагдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналык дагдыларды сактау кәжеттің білу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті газалау дагдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>Өзін-өзі қызмет көрсету дагдылары.</b></p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген үмтілілісін колдау: белгілі реттіліктен киінүте және шешінуге, тісті газалауга, ұқыптылыққа, киміндегі олқылықтарды байқауга, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуте, ас ішү құралдарын орнымен колдануға баулу.</p> <p><b>Салаатты өмір салты дагдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауга (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың азгадағы релі және оларды қалай коргауға, күтүле болатыны туралы түснік беру (ұсак заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Денсаулықтын құндылыны туралы түснікті.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, 33 табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалардың үй-жайда женіл күймен жүргүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактының қамтамасыз ету. Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттынуларына катысуға үзындықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттынулар мен ескере отырып, жеке тасілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттынулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделіккі таза ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттынуларын жасау</p>
<p><b>Сейлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру</b></p> <p>Жаңылтпаشتар айтту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Балаларды тұсау кесу дастүрімен қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдін грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Зат есімдерді көпші түрде колдануға болады.</p> <p><b>Сейлеуді дамыту</b></p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Сейлеу әдебінің тиисті формаларын дұрыс колдануға үйрету.</p> <p><b>Шыгарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиеleу.</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тілдік дамытуши орга.</p> <p>Сұрактарға жауап беруге</p> <p><b>Казак тілі</b></p> <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>

Казак тіліне тән ә, ө, қ, ү ұлыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

### **Сөздік көр.**

Тұрмыстық заттардың түсіну дагдыларын кальгастыру.

### **Тілдің ғрамматикалық құрылымы.**

Сөз тіркестерін күрастыруға (зат есім және сын есім және етістік) үйрету.

### **Байланыстырып сойлеу.**

Аудызекі сөйлеудің каралайм түрлерін ментерту, балалардың өздеріне айтылған сезді, пікірді тусінүін кальгастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үшілдерін есте сакташ, әңгімелесе белуге баулу.

### **Сан.**

Қанша неше сұрағына жауап беру.

### **Шама.**

Бір затты екінші затпен беттестірудү.

### **Геометриялық фигуралар.**

Үстах және көру тәсілдері арқышы, атаған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.

### **Кеңестікі бағдарлау.**

Үстінде-астында.

Уақытты бағдарлау.

Күндіз түнде танертен кешіке.

### **Бала, онын отбасы, үй.**

Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді карауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атаята, өзінің отбасы, отбасылық карымкатьнас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына камкорлық танытуға баулу.

### **Заттық әлем.**

Қазак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру.

### **Енбекке баулу.**

Таныс мамандық иелеріне күрметпен карау, олардың еңбек нәтижелеріне камкорлық таныту.  
**Мениң Оғаным – Қазақстан.**

Балаларды айналасындағы ересекстердің жақсы көрсетінін, оған әрқашан камкорлық танытаптының білдіре отырыш, өзінің тұған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін оғыту.  
**Жаңуарлар әлемі.**

Үй жаңуарлары мен олардың телдері туралы білімдерін бекіту.

Балалардың бүрін алынған дайдыларды: төсөу, бекіту, кою колдана отырып, жана гимараттар сала белуге деген қызынушылықтарын оғыту.

### **Күрастыру**

Сурет салу

Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды катты қыспайды, дұрыс үстайды үйрету.

<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Сазбашық, ермексаз кесектерінен беліп алғап домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеуге үйрету.</p>	<p>Ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>
<p><b>Жапсыру</b></p>	<p><b>Мұзыка тұндау.</b> Әртүрлі аспапта орындалған әндөрді тұндауда үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ересектердің даусына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтауға үйрету.</p> <p>Мұзыкалық-ыргактық көзтегілер. Мұзыкамен журу мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірнің артынан бір журу және шашырап журуге үйрету. Мұзыканың бастаулы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз беттінше бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі азқипен және бір азқипен сектіру.</p> <p>Заттармен және заттарсыз мұзыкалық шыгармандың карқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүптен ыргакты кимылдар орындау. Мұзыкалық шыгармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дарындарын дамыту: аю корбандап жүрелі.</p> <p><b>Коян сектірді, құстар ұшады. Қазақ халқының би онерімен таныстыру.</b> Мұзыкалық сүйемелдеумен қазақ би кимылдарының қаралайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мұмкіндік беру. Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды мұзыкалық аспаптармен: сыйбызы, металлафон, коньрау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстыгуымен 43 таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған мұзыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен кагыл ойнаудың қаралайым дандыларын мөнгеруле ықпал ету.</p>

Топ: «Ботакан» мектепке дейнгі орта жас тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Ақпан айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттегі міндеттері
		<p><b>Негізгі кимылдар</b> Жүргүп. Арқаннан үстап, жан-жакқа баяу айналу.</p> <p><b>Тепе-төндікі сактау.</b> Тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр кашыктықта орналасқан тақтайшалардың, қырлы тақтайлың бойымен журу.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метре дейін), <b>Домалату, лактыру, қарғыш алу.</b> аяқтарын алшак койып, отырып, 1,5-2 метр қашыктықтан доңты бірбіrine домалату. <b>Енбектеу, өрмелу.</b> Саты бойымен өрмеледеу. Секіруде. Тұрган орнында кос аяқпен секіру. Сапка түру, қайта сапка түру. Бір-бірінін жанына сапка түру.</p> <p><b>Жағалы дамытушы жаттыгулар.</b> Кол және ийк белдеуіне арналған жаттынулар: Колдарын басынан жоғары апарып шапалактау.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттынулар:</b> Аяқты буу және созу(бірге және кезекпен) <b>Аяққа арналған жаттынулар:</b> басты иемен ішкезектен тізені бүтіп, язкты көтеру.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Кимылды ойындарга баулу, балаларды қаралайм ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін езгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнагу. 110. Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, дөптар, 32 шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмеледеу, енбектеу дагыларын, етпілкіті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дагыларды қалыптастыру.</b> Күнделікті емірде гигиеналық дагыларды сактау кажеттін болу. Тамактанар алдында колды жуу, танертен және кешке тісті газалау дагыларын қалыптастыру</p>

### **Өзін-өзі қызмет көрсету дәғдүләрі.**

Өзін-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүлдысын қолдау: белгілі реттілікпен кінуге және шешінуге, тісті газалауга, ұқылыштыққа, кіміндегі олжылықтарды байкауга, оларды ерсектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.

### **Салаатты өмір салты дәғдүләрін қалыптастыру.**

Сезім мүшелерін ажырагата және атауға (көз, құлак, мұрын, аузы) Үйрету, олардың ағзадагы релі және оларды қалай корғауда, күтте болатыны туралы түсінік беру (үсак заттарды құлакқа, мұрынға тықтау).

### **. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, 33 табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женил кіммен көмегімен жүзуруте Үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу үзактының қамтамасыз ету. Серуенде кимбылды ойындар мен дene жағдайында шараларын арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жағтывулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың қунделікті таза аудада болуын қамтамасыз ету. Ерсектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дәғдүләрін қалыптастыру. Тыныс алу ж

### **Сойлеудін дыбыстық мәдениегін қалыптастыру**

Дауысты (а, ә, ө, ү) және кейбір дауысызы (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстыарды анықтуды Үйрету.

### **Сөздік көр.**

Балаларга ғұсай кесу дастируімен таныстыруды арқылы олардың алғашкы 35 қадамы ерсектерлі куанышқа белгейтінін жеткізу

### **Тілдің ғрамматикалық құрылымы.**

Етістіктерді келер шакта қолдануға болады.

### **Байланыстыръип сөйлеу.**

Ерсектермен диалог қуруға дәғдүләндірүү.

Балалармен кейінкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.

### **Тілдік дамытуши орга.**

Өз бетінше кітаптарды қарауда баулу.

### **Сойлеудін дыбыстық мәдениегі.**

Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сезді тыныдау және түсінуді дамыту.

### **Сөздік көр.**

Жемістердің атауларын атай білуге дәғдүләндірүү.

### **Тілдің ғрамматикалық құрылымы.**

### **Сойлеуді дамыту**

### **Көркем әдебиегі**

### **Қазақ тілі**

	<p>Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу.</b></p> <p>Ойнаныштармен заттарды курастыра отырып үұрактарга жауап беруге баулу.</p>
<b>Сан.</b>	<p>Коршаган орталдан бір немесе бірнеше бірдей затты табу.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындыны, ені, биектігі, жалпы шамасы бойынша) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигурандар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигурандармен таныстыру.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: Устінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарата-карсы таулік белгілерін бағдарлау.</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Бала, онын отбасы, үй.</b></p> <p>Балалардын ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Әртүрлі заттардын атауларын сейледенде белсенді колдана білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Көлік байланыс куралдары.</b></p> <p>Аудада үшшатьын козғалыс куралдарымен таныстыру.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b></p> <p>Балаларды көмек көрсету ниеттерін колдауға баулу.</p>
<b>Коршаган оргамен таныстыру</b>	<p><b>Курастыру</b></p> <p>Балалардын курастырылатын күрілісты каралайым сыйбаларға, суреттері үлгісіне қарап зерттеуге баулу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Кылқаламмен бояуда оны бояуга акырын батыруды, алынған артық болуды құтының шетіне кылқаламды акырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жао тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншыктар).</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Желімдеудін техникасын үйрету: желімдің кылқаламта, мұкият жагып алу, жаймаңдагы дайын үлгіге жағу, жесілмін калдықтарын суртуле майдыкты колдану.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыкалық ыргактық қозғалыстар. Музыкамен журу мен жүгіруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірнін артынан бірі журу жөнен шашырап жүргүре үйрету. Музыканың бастағуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би</p>

Кимылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру, Заттармен және заттарсыз мұзыкалық шығарманың карыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүлпеп ырғакты кимылдар орындау. Мұзыкалық шығармалар мен өртегі кейінкерлердің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю корбандаш жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Мұзыкалық сүйемелдеумен қазақ би кимылдарының қаралайым элементтерін орындау, ойнандарда таныс би кимылдарын қайталау. Балалардын билейтін мұзықага сәйкес би кимылдарын өз беттінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойнандарда колдануына мүмкіндік беру. Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды мұзыкалық аспаптармен: събызығы, металлафон, коньрау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстырудымен 43 таныстыру. Балаларға арналған мұзыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен қағып ойнаудың қаралайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.

Топ: «Ботакан» мектепке дейнігі орга жас тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Наурыз айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Негізгі кимылдар	Тепе-тендікті сактау	Жұгіру.	Кол және ийк белдеуіне арналған жаттыгулар:	Дене шынықтыру	Мәдени-игиеналық дағдыларды қалыптастыру.
			<p><b>Жұру.</b> Токтаап, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүруду,</p> <p><b>Тепе-тендікті сактау</b> Тепе-тендікті сактай отырып, бір қырымен косалқы қадаммен көлбесу тақтай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүруду.</p> <p><b>Жұгіру.</b> Токтамай бағу карқынмен (50-60 секунд ішінде) жүтіру.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қанып алу.</b> Заттардын арасымен қакпага домалату.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелу.</b> Гимнастикалық кабыргаға өрмелуез 31 және одан тусу (бийктігі 1,5 метр)</p> <p><b>Секіру.</b> Заттарды айналып және заттардын арасымен секіруду.</p> <p><b>Сапка түру, қайта сапка түру.</b> Бірінің артынан бірі сапка түру, бір-бірінің жанына сапка түру.</p> <p><b>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</b></p> <p><b>Кол және ийк белдеуіне арналған жаттыгулар:</b> Колды көтеру, колды көтеру, тусири.</p> <p>Колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жогары каралу, колды көтеру, тусири.</p> <p><b>Кеудеге арналған жаттыгулар.</b> Шалқасынан жатқан калыптан бұрылып, етпепнен жату және керісінше;</p> <p><b>Аяққа арналған жаттыгулар:</b> отырып күм салынған қашықтарды аяктың бакайларымен</p> <p>кысып ұстасу.</p> <p><b>Кимылды ойындар</b></p> <p>Кимылды ойындарға баулу, балаарды каралайм ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кенсікті бағдарлауға, «жүгір», «ұстас», «жұптар», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кимыл түрлерін озгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізу. Кимылды ойындарды ойнату.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балаардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңтар, 32 шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелуе, енбектеу дағдыларын, етпілкіті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға баупу.</p> <p><b>Мәдени-игиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Мәдени-игиеналық дағдыларды жетілдіру, тамактану, жылну кезінде каралайм мінездүлек</p>					

## ДАГДЫЛАРЫН КАЛЫПТАСТЫРУ

**Өзин-өзі қызмет көрсегү дагдылары.**  
Өзин-өзі қызмет көрсөтүгө деген үмтүлсызын колдау: белгілі регионмен кийнүгө және шешинүгө, тісті тазалауга, үкүптылықка, киімндең олқылықтарды байкауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз беттіне реттеуге, ас ішү құрапдарын орнымен колдануға баулу.

**Салауды өмір салты дагдыларын қалыптастыру.**  
Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай коргауға, күтүге болатны туралы туынік беру (ұсак заттарды құлаққа, мұрынға тықтау).

### Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың деңсаулының және жергілікті жағдайларды ескере отырып, 33 табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балалардың үй-жайда женіл киіммен жүргөтү. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын камтамасыз ету. Сераунде күмылды ойындар мен дene жағдайын қызынушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың деңсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттынулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тынис алу жаттынуларын жасау.

### Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дыбыстыардың артикуляциясын нактылау және бекіту.

#### Сөздік көр.

Дәстүрге байланысты балалармен ән айтуда баулу.

#### Тілдің грамматикалық құрылымы.

Ерістіктерді өткен шакта колдану.

#### Байланыстырып сөйлеу.

Берилген сұрақтарды тындау және толық жауап бередіңде дағдыландыру.

#### Оқылған шыгармадан ен қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау.

Күрдастарын есімімен толық дұрыс атаяуга баулу.

#### Сан.

Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алуда тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру.  
**Шама.**  
Ұзындыны бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сездерімен белгілеу.

## Математика негіздері

## **Геометриялық фигуралар.**

Балаларды геометриялық фигуралармен: ушбұрыш, шаршы, дөңгелекпен танстыру

### **Кенистікі бағдарлау.**

Алдында-артында.

### **Уақытты бағдарлау.**

Таңертен-кешке.

### **Бала, оның отбасы, үй.**

Жақындарына камкорлық танытуға баулу.

### **Заттық әлем.**

Заттардын тобын білдіретін түсініктерді мектерту.

### **Көлік байланыс куралшары.**

Көлік күрделідарының түрлерімен танстыру.

### **Еңбекке баулу.**

Өзінін, күрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бүйымдарға күрметпен карауда, оларға үқыптылықпен карауда баулу.

Күрастырган күрдіслен сюжетті ойыншықтарды колданып ойнату. Ұжымдық күрділес күрастырган бүйімдерден сюжетті ойыншықтарды колданып ойнату. Ұжымдық күрділес жасауға баулу, алдын ала келіс отырып, күрділес бөліктерін жеке дайындау, өздерінің күрастырган бүйімдерден сюжетті ойыншықтарды колданып ойнату.

Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаі отырып, қаралайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагина бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер мен олардың ренктерін (кызылт, көгілдір, сүр) колдану.

Қазак халқының әшекей бүйімдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.

Мусіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен бәзендей.

Жапсрудада табиги материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жыту, умаждау, бүктеу, катпарлау) колдану. Балаларды ересектер дайындаған ірі және үсак элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция күрастыруға баулу.

Әртурлі аспапта орынданған әндерді тындауға, оларды есте сактауға және білуге; шыгарманы соңына дейін тындауға үйрету.

Музыкалық-ырғактық қозғалыстар. Музыкамен журу мен жүтіругіл ырғакты орындау, шенбер бойымен бірнің артынан бірі журу және шашырап журуге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимбылдарды орындау, кимбылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Би кимбылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру.

Заттармен және заттардың музыкалық шығармандың жағынан мен сипатына сәйкес бір-бірден, жуплен ырғакты кимбылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің

## **Коршаган оргамен танстыру**

### **Күрастыру**

### **Сурет салу**

### **Мүсіндеу**

### **Жапсұру**

### **Музыка**

Кимылдарын мәнерлі және эмоционаллы жеткізу дагдыларын дамыту: ао корбандаап жүреді, коян сөкірді, құстар үшады. Казак халқының би өнерімен таныстыру. Мұзыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының каралайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау.

Топ: «Ботакан» мектепке дейнгі орга жас тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Сөүір айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері	<p><b>Негізгі кимылдар</b></p> <p>Журу. Едегең койылған заттардан атташ журу. Тепе-тендікті сактай. Тепе-тендікті сактай отырып, бір кырымен косалқы кадаммен көлбей тақтай (20-30 сантиметр), аркан бойымен журу.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Біркальшты, аяктың ұшымен жүгіру.</p> <p><b>Домалагу, лактыру, кагыл алу.</b> Долты жогары лактыру, темен - едегең (жерге) соғу, кагыл алу.</p> <p><b>Енбектеу, ормелеу.</b> Гимнастикалық кабырғага өрмелуе және одан тусу (білктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Секіру.</b> Тұрган орнынан ұзындыққа 40 сантиметр кашыктықка секіру.</p> <p><b>Сапка түру, кайта сапка түру.</b> Саптагы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><b>Жалины дамытуши жаттыгулар.</b> Саусактарды козгалту, кол саусактарын жұму және ашу.</p> <p><b>Кеудеге ариналған жаттынулар:</b> ишкітарды жогары көтеріп, колды жаңжакқа созып енкео (септінен жатқан кальшта).</p> <p><b>Аяқка ариналған жаттынулар:</b> Таяктың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы кадаммен журу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b></p> <p>Кимылды ойындарга баулу, балаларды қаралайм ережелерді сактаута, кимылдарды үйлестіруте, кеністікти бағдарлауга, «жүгір», «ұста», «тур» белгілеріне сәйкес әрекет етүте үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізу. Кимылды ойнауга ойнату.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, донпар, 32 шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Ормелеу, еңбектеу дағдыларын, епілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағындарды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті емірде гигиеналық дағдыларды сактау жақеттігін білу. Тамактанар алдында колды жуу, тангертен және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p>
-----	---------------------------	--	---

### **Өзіне-өзі кызмет көрсету дагдылары.**

Өзін-өзі кызмет көрсетуге деген үмттылысын колдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқыптылыққа, киімдегі олқынтытарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу күралдарын орнымен колдануға баулу.

### **Салаудың өмір салты дагдыларын қалыптастыру.**

Сезім мұшшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыз) Үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай коргауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тықпау).

### **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Балалардың денсаулынын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, 33 табии факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй жайда женил кіммен жүргүте үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактының камтамасыз ету. Серуенде кимбылды ойындар мен дene жағтынушарына қатысуға қызынушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жағтынулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын камтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тасілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жағтынушарын жасау.

### **Сойлеудің дыбыстық мәдениеті**

артикуляциялық аппаратьы дамыту

### **Сөздік көр.**

би билету, жұмбак шешкізу, жаңылташ, санамак айтқызу, сөздік корларын жана сөздермен байту.

### **Тілдін грамматикалық құрылымы.**

Сөздердің жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру,

### **Байланыстырылған сойлеу.**

Кейінкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғагының мәнерлі карапайым тасілдерін колдана білуге баулу.

### **Сойлеуді дамыту**

### **Көркем әлебінет**

Ересектермен бірге ертегілерді, карапайым коріністерді ойнауға үйрету.

### **Тілдік дамытушы орта.**

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Казак тілінә тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өзілігін дұрыс айтуға баулу.  
Сөздік көр.

	<p>Баланың сөздік көрін дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтапшарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші турде колдануға үргету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс ертеғілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұраптарға жауап беруге, кейіннен өздігінен кайталап айтуда баулу.</p>
	<p><b>Сан.</b></p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру..</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тен, еni бойынша кен-тар, бірдей, тен, биқтігі бойынша біек-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша Улкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру.</p> <p><b>Кенисікті бағдарлау.</b></p> <p>Алдында-артында.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Танертең-кешке.</p>
	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b></p> <p>Жақындарын камкорлық танытуға баулу.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттардың тобын білдіретін түсніктерді менгерту.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен Еңбекке баулу.</p> <p>Озінің, күрдастарының шыгармашылық жұмыстарының нағижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға күрметпен караута, оларға үкшілтүлікпен карауға баулу.</p>
	<p><b>Күрастары</b></p> <p>Күрастың құрылышпен сюжетті ойнаптықтарды колданып ойнату. Ұжымдақ құрылыш жасауға баулу, алдын ала келіс отырып, құрылыш белгітерін жеке дайындау, өздерінің күрастың бұйымдарын бірқітре отырып, дайын болған құрылышпен бірге ойнату.</p>
	<p><b>Сурег салу</b></p> <p>Түрлі заттардың суретін салуды қайталаіп отырып, қаралайын сюжетті композициялар жасауда үргету, тутас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі</p>

<p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Түстер мен олардың ренктерін (кызылт, көгілдір, сур) колдануға баулу. Казак халқының эшекей бүйімдарымен (білзік, жүзік, балдақ, сырга, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p>	<p>Жапсыруда табиги материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жыту, умаждау, бүктеу, канттарлау) колдану. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсак элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Мұзыкальк-ырғактық козғалыстар. Мұзыкамен журу мен жүгіруді ырғакты орындау, шенбер бойымен бірінәң артынан бірі журу және шашырап журуге үйрету. Мұзыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды өз бетініне бастау және аяқтау. Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқтен және бір аяқпен сөкіру.</p> <p>Заттармен ырғактық шығарманың каркыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жұлпен ырғактық кимылдар орындау. Мұзыкалық шығармалар мен ертегі кейілкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю корбандап жүреді, коян сөкірелі, кустар ушады. Казак халқының би онерімен таныстыру. Мұзыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының қаралайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау. Балалардың билейтін мұзыкаға сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру. Балалар мұзыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды мұзыкалық аспаптармен: сыйбызы, металлафон, коньрау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстырумен 43 таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған мұзыкалық аспаптарда және мегаплофонда (бір пластинада) ырғаклен қағыл ойнаудың қаралайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.</p>
<p><b>Мұзыка</b></p>	

Топ: «Ботакан» мектепке дейніңгі орта жас тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Мамыр айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс әрекеттің міндеттері
		<p><b>Негізгі кимылдар</b></p> <p>Жүру. «Жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып журу.</p> <p><b>Тепе-тендікті сактау.</b> Тепе – тендікті сактай отырып, арқан бойымен журу.</p> <p><b>Домағату, лактыру, қағыл алу.</b> 1,5–2 метр кашыктықтан дөпты бірбіріне, заттардын арасымен, қактага домалату. Дөпты жогары лактыруду, төмөн - еденге (жерге) соғу, қағыл алу.</p> <p><b>Еңбектеу, ормелуу.</b> Еденге койылған тактай бойымен, арқаннын, доганын астымен (бийтігі 40 сантиметр)өрмелуу.</p> <p><b>Сапка тұру, қайта сапка тұру.</b> Саптагы, шенбердегі өз орын табуға үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жастынулар.</b></p> <p><b>Кол және иық белдеуіне арналған жастынулар:</b> колды жогары, алға, жан-жакқа көтеру және туциру (біре немесе кезеклен);</p> <p><b>Кеудеге арналған жастынулар:</b> дөпты бір-біріне басынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға- онға) бұрылу;</p> <p><b>Аяқка арналған жастынулар:</b> аяқтын үшінена көтерілу, аяқты алға карай қою, аяқты жан-жакқа, артқа қою;</p> <p><b>Кимылдар ойындар</b> Кимылды ойындарға баулу, балаларды қаралайм ережелерді сактауға, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауга, «жүгүр», «уста», «тұр» белгілерін сәйкес ерекет етуге үйрету, кимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға курделі ережелерді енгізу.</p> <p><b>Кимылды ойындарды ойнагу.</b></p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долтар, 32 шарлармен өз бетінше ойнауга ынталандыру. Ормелуу, енбектеу дәғдүларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p> <p><b>.Мәдени-гигиенальық дәғдүларды қалыптастыру.</b> Күнделікті өмірде гигиенальық дәғдүларды сактау какжеттігін белу. Тамактанар алдында колды жуу, танерген және кешке тісті тазалау дәғдүларын қалыптастыру.</p> <p><b>Озин-өзі қызмет көрсету дәғдүлары.</b> Озин-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүлүсін колдау:</p> <p>белгілі реттілікпен киңүгө және шешінүте, тісті тазалауға, үкіптылықка, киміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү</p>

күралдарын орнымен колдануға баулу.  
**Салуатты өмір салты дагдыштарын қалыптастыру.** Сезім мүшелерін ажыратуға және атаяға (көз, күлак, мұрын, ауыз) Үйрету, олардың аздалғы ролі және оларды қалай коргауға, күтупе болатыны туралы түсінік беру (ұсак заттарды құлакқа, мұрынға тыкпау).

**. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулынын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, 33 табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларынын кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда женіл киммен жүргүте Үйрету. Күн тәрлібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын қамтамасыз ету. Серуенде кимбылды ойнандар мен дene жаттынударына қалысуга қызыгуыштықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттынудар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауда болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дагдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттынударын жасау.

### **Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті**

Артикуляциялық аппаратты дамыту.

#### **Сөздік кор.**

Балаларға тусау кесу дәстүрімен таныстырудың түрлеріне байланысты балалармен ән айтуды Тілдін грамматикалық құрылымы.

зат есімдерді жекепе, көпші түрде, етіспіктерді келер және откен шакта колдану.

#### **Байланыстырып сейлеу.**

Суреттерді, заттарды карастыруда, тірі және өлі табигат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тындағаннан, мультильмдер, ертегілер көрғеннен кейін балаларды алған әсерлерімен белсуге, өз ойны айтуда Үйрету.

### **Көркем әдебиет**

#### **Тілдік дамытуши орга.**

Сытайы сейлеу әдебиң сактауга, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атаяға баулу.

#### **Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.**

Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сезді тұндау және түсінуді дамыту.

#### **Сөздік кор.**

Баланың сездік корын дамытуда, санамактар, такпактар, жаңылтапшартарды жаттауға баулу.

#### **Тілдін грамматикалық құрылымы.**

Сөздерді байданыстырып, сез тіркестерін құрастыруға (зат есім және сый есім, зат есім және етіспік) Үйрету .  
**Байланыстырып сейлеу.**

	<p>Таныс ертегілер мен шагын шыгармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейиннен өздігінен жайтап айтуда баулу.</p>
	<p><b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерлі кальптастыру, заттардың санын ажыратуға Үрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекti заттарды толпастыру және олардың біреуін боліп көрсету, Коршаган орталан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «каниша? неше?» ұғранына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> Екі затты елшемі бойынша (ұзын-кысқа, бік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> <b>Ұстай және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зертеуге мүмкіндік беру.</b></p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Карата-карсы тәуелік бағдарлау: күндіз-тунде, тандертен-кешке.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау</b> . Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осынан байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: устінде-астанда, алдында-артында, он-сол.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, Үй.</b> Дербестікті кальптастыру: кіну, жұйну, тісін тазалау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, тусін, пішінін қарастыру мен зертеу дағдыларын кальптастыру, заттардың салтапары мен касиеттерін: сипап сезу, дәмін көрү, есту арқылы тануды кальптастыру</p> <p><b>.Енбекке баулу.</b> Таныс мамандық иелеріне күрметпен карау, олардың енбек нағижелеріне камкорлық таныту.</p> <p><b>Көлік, байланыс күралдары.</b> Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған караптайм ережелермен таныстыру.</p>
	<p><b>Күрастыру.</b> Күрастыруда болшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және үсак құрылys материялдарынан, Үлгі бойынша, ойдан күрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> Казак ою-өрнектерінің караптайм элементтерін қайталапп салуға баулу. Күмға таяқшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда каупісіздікі сактауға, ұқыптылықка баулу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дагдыларын кальптастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b> Казак халқының үлттық үлдірілген, түрмисстық заттарымен таныстыру. Үнаган дайын</p>

заттардын шілдерін казак оюларының карапайым элементтерімен безендіру. Заттардын пішіні мен олардын тусі туралы білімді бекіту.

Музыкалық ыргактық козгалистыар. Музыкамен журу мен жүгүруді ыргакты орындау, шенбер бойымен бірінің артынан бір журу және шашырап журуге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқтаудына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау және аяқтаяу. Би кимылдарын орындау сапасын жаксарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың каркыны мен сипаттына сәйкес бір-бірден, жұлпен ыргакты кимылдар орындау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дагдыларын дамыту: аю корбаңдал жүрді, коян секіреді, құстар үшады. Казак халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының карапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталау. Балалардын билейтін музыкаға сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыйызғы, металлафон, коньрау, сылдырмак, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстылатымен 43 таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластиннада) ыргакпен катып ойнаудың карапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.

### **Музыка**