

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулын үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022 - 2023 оқу жылына арналған Ұйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Құлышшак» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспарлын күрүлүү көзөн: 2022-2023 оқу жылы қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шыныктыру	Негізгі кимылдар.	<p>Жүру: екішемен, аяқтын сыртқы қырыммен, алымдал, жан-жакка косалық каламмен (онға және солға), сашта бір-бірден жүру, жүрүлді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және каркынды өзгертпі жүру, кол мен аяқ кимылдарын үйлестіриу.</p> <p>Ыргактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытуши жаттыгулар.</p> <p>Кол және иық белдеуіне ариалған жаттыгулар. Колды алға, еki жакка, жогары кетеру (бір уақытта, кезекпен), томен түсіру, колдарын аркасына апару; колдарды томен түсіру; белге кою, кеуде түсіна кою; колдарын алға-артқа сермеу; колды иыкка койып, шынтақтарын бүтіп, колдарын айналдыру.</p> <p>Спортық жаттыгулар: Велосипед, самокат тебу. Уш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңга, солға бұрылыштарды орындау.</p> <p>Кимылды ойындар. Кимылды ойындарга қызыгушылықты дамыту.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Балалардын доптармен, ойындарын колдау</p> <p>Салтауты өмір салтын кальптастыру. Балаларға адамның дене мүшелері, олардың ағзадағы атқаратын рөл және оларды қалай коргауға, күтүгө болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-игеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Озін-өзі қызмет көрсегүү дағдылары. Өз бетініше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киймдерді Өзін-өзі қызмет көрсегүү дағдыларын: өз бетініше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киймдерді жинау, іту, ересектің комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекеттің сон құтыларды, кылкаламдарды жуу, үстелді сурту.</p>

	Сауыктыру-шынықтыру шаралары. Шынықтырудын барлық түрлерін үйрету.
Сейлеуді ламыту	Сейлеудің дыбыстық мәлениеті. Дауысты, даусыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызын дыбыстарды анық айтулы үйрету. Фонематикалық кабылдау дағдыларын калыптастыру. Сөзді дыбыстау мәлениетін тәрбиелуеге арналған диалогикалық ойнадарды колдану.
Сөздік кор.	Балалардың сөздік корын адамдардың мамандыктарынын атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен касиеттерін білдіретін зат есімдермен байту. Тұрмыстық заттар және коршаган орга заттарынын колданылу маныздылығын түсіну дағдыларын калыптастыру байланыстырып сейлеу;
Тілдің грамматикалық құрылымы.	Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға үйрету.
Байланыстырып сейлеу.	Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әнгімелегативтік жағдайлардағы сөздердің сипаттамаларын солғауда.
Казак тілі	Тілдік ламытуши орга: Лйналасындағы озін коршаган оргадан тыс заттар мен күбілестар, оқигандар туралы аппараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Сойлеудің дыбыстық мәлениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын білуіді ламыту
Сөздік кор	Коршаган оргалары заттар мен осімдіктердің атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын калыптастыру Тұстасык карым-катаңасты («сінгі», «женге», «жезде», «нагашы», «жиен», «беле») білдіретін сөздерді үйрету.
Тілдің грамматикалық құрылымы	Сөздердің көзделуін солғауда.
Байланыстырып сейлеу	Карым-катаңас барысында балаларды койылған сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сейлемдермен жауап беруге мүмкіндік беру
Коркем зәбебиет	Балалардың түрлі түрлі арекестерінде ертеңдерді, әнгімелерді, елеңдерді тындауға, көркем сөзге, кітапка қызыгуышылдыққа баулу.
Математика	Жиын:

<p>негіздер</p> <p>1) ертүрлі түстен, елшемнен тұратын заттардың жинын туралы түсінкітерді калыптастыру;</p> <p>2) заттарды салыстырып көю арқылы оларды санамай-ақ жүргарын салыстыру, салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білуді үйрету.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту</p> <p>Шама:</p> <p>Заттар шамасы бойынша ертүрлі болатындыбы жайлы түсінік беру.</p> <p>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру</p> <p>Геометриялық фигуралар</p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, ушбұрыш, төрбұрыш)</p> <p>және денелерді (куб, шар, цилиндр) тануға үйрету.</p> <p>Кеңістік бағдарлау.</p> <p>Кеңістік бағыттарын езіне қатысты анықтау</p> <p>Ұакыты бағдарлау.</p> <p>Тәулік белгітері (танертең, күндіз, кеш, тун) олардын сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертген» туралы ұғымдарын көнегіту.</p>
<p>Коршаған оргамен таныстыру</p> <p>Бала, онын отбасы, үй:</p> <p>Баланын «Мен» бейнесін калыптастыру. Баланы есіп, жетілген ересек бала ретінде кабылдау, оның ойын ашық билдіруге мүмкіндік беру</p> <p>Заттық элемент:</p> <p>Балаларды заттық элементten таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын калыптастыру. Жақын манайды заттарды ажыратып, аттай білууді жетілдіру.</p> <p>Байланыс және козғалыс күралдары:</p> <p>Козғалыс оргасын ескере отырып, көлік күралдарын танып және аттай білу дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Енбекке баулу:</p> <p>Балалардың енбек етуге деген он козкарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды калыптастыру: бастаган істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жаксы орындау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие:</p> <p>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балага жаңашырлық танытуға және ренжіткен баланын әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебін анықтауга, әділ болған жағдайлда әрекет еткен баланың әрекеттерін колдауға, бірге, келісп ойнауга, құрластарының отінші бойынша ойыншылтарымен болисуге, айналасында болып жаткан жағдайпарды ой елеғінен өткізу, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p>Мемлекеттік Оғаным - Казахстан:</p> <p>Оғанымыз - Казахстан Республикасына деген сүйіспеншілкі жәнемактаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік</p>

мерекелерге катысуга баулу.

Жолда жүру ережелері:

Көлкі түрлері, жол белікттері (гротуар, жолдын жүру болғі мен жауажүргішлер өтетін жол және жарапастыры.

Өлі табиғат кұбыльстары мен заттары:

Табиғат кұбыльстары туралы үйымдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршак, кемпіркосақ, боран) көнегіту.

Осімдіктер алемі:

Төрт түлік және оның толдері (минезіндегі ерекшеліктер, козгалысы, коректену, адамдарга пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің енбеті туралы үйымдарын көнегіту.

Балалардың жалпы қабылданған минез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету:

Күрьылғы орындардағы минез-құлық ережелері туралы түсінікті дамыту.
Күрьылғы материалдарынан, «лего» конструкторлардан кұрастыру.

Кағаздан құрастыру:

Кағаздан құрастыруға үйрету: кағаздын парагын ортастынан бүктеп, шиыршиқтап, келемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бүршіптарын және кырларын біркітіру

Табиғи, калдық материалдардан құрастыру:

Казак халқының табиғи материалдардан жасалған бүйімдарымен (ертурман, киіз үйдін жабдықтары, әшекей бүйімдары) қандай материалдардан жасалғанын зерттеу, танысу.

Сурет салу

Жеке	заттарды	және	бірдей	заттарды	кайдалап	салу	және	олардын	касына
басқа	заттарды		бейнелеу	арқылы	сюжеттік				Сюжетті

Мүсіндеу

Ермексаз, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу

Мүсіндеуде қауіпсіздік ерекшелерін сактау.
Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызыгуышылық, шығармашылық
қабілетті, киялды дамыту.

Мұзыка тындау:

Мұзыканы тындау мәдениеттің сактау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тындау).

Ән айту:

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету

Музикалық-ыргакты кимылдар:

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимділдар.</p> <p>Тепе-тендікті сактау: сзықтардың арасымен (аракашыктығы 15 сантиметр) журу, сзықтардың арқанын, тақтайлын, гимнастикалық скамейканын, бөрененің бойымен журу, колды екі жакка созып, басқа калышык койып, заттардан атап оту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ени 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) журу; колдарды әртурлі қалыпта үстап, еденин 20 – 25 сантиметр жоғары койылған сатының таяшшаларынан, урленген доштардан (бір-бірінен кашык койылған 5-6 дол арқылы кезекпен) атап оту.</p> <p>Үргактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйрентен жаттығуларды және кимділдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жапылды дамытушы жаттығулар.</p> <p>Колдьалға созып, саусактарды жұму және ашу, колдын білектерін айналдыру. Колды кеуденін алдына кою, желкеге кою, иыктарды түзеп, еki жакка бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> <p>Кимділды ойнандар.</p> <p>Таныс ойындарды үйымдастыруда бастамашылық танытуға баулу.</p> <p>Дербес кимділ белсенділігі.</p> <p>Балалардың козғалысын ойыншықтармен, ойындарын колдау.</p> <p>Салауатты өмір салтын калыптастыру.</p> <p>Балаларға наукастаптанған кездे ересектерге жүтінуге баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Балаларды тазалықта баулу.</p> <p>Өзін-өзі кызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киңу мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көметімен оларды тазалау, курғату. Бейнелеу әрекеттің сон күтіларды, қылқапамдарды жуу. Устеді сурту.</p> <p>Сауыктыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Жапылды және жергілікті су шараларын жүргізу. Дымкыл шуберекен сурғын, аяктарды, ленені шаю</p>

Қазан

Сөйлеуді дамыту	<p>Сойлеудін дыбыстык мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу каркының өзгертулған бекіту: акырын, жылдам сейлеуді менгерту үшін тақпактар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сездер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Баланың сездік корын айналасындағы өзін көршеган ортадан тыс заттар мен күбілістардын атауларымен көнегіту, атаған заттардын колданылу яссы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>зат есімдерді жекеше және көшпе түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерді колдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу:</p> <p>Балалардың әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карап, сипаттауға баулу.</p>
Казак тілі	<p>Тілдік дамытушы орта:</p> <p>Айналасындағы оқигалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сойлеудін дыбыстык мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде тыныс алууды дамыту</p> <p>Сөздік кор</p> <p>жануарлардын, күстегардын түсінүү және атау лағылдарын калыптастыру;</p> <p>Өзінин отбасы, отбасылық мерекелер,</p> <p>отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Етістіктің болымыз түрін немесе есім сездермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>өзі мен күрдастарының жауабындағы кателектерді және жауаптың дұрыстырының ажыраты</p> <p>білуге және дұрыс жауабын үснүнгө беруге мүмкіндік беру</p>
Коркем әдебиет	<p>Тындалған шыгарманың мазмұнын кайталап айтуға, қыска олендерді, сана мақтарды жатка айтуға, шыгарма мазмұны мен сипаттына сәйкес тақтактарды, еләндөрді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, оларды есте сактауға, шыгарма мазмұны дұрыс кабылдауға, кейіпкерлеріне жанаңырлық танытуға баулу.</p>
Жыны:	<p>Балаларға жыны, онын әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан негіздері тұратындыны туралы түсінік беру, заттарды жүппен кою арқылы оларды санамаң-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білу.</p> <p>Сан, санау</p> <p>сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытывынды санды атауға, «Барлығы</p>

канша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Шама:
жуандың бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін үзүн-кыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жінішке сын есімдермен белгілеу.

Геометриялық фигуralар:
заттарды он колмен солдан онға карайорналастыру, заттардын өзіне көткесті орналасуын сездермен белгілеу (менінадымда Устел, сол жағымда орындық тұр)

Ұакытты бағдарлау.
Тәулік беліктегі (танертең, күндіз, кеш, тун) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеш», «ертегі» туралы ұымдарынкенейту.

Коршаган ортамен таныстыру

Бала, оның отбасы, үй:
Баланың есүі мен дамуы, еткени, бүтін және болашағытуралы түсініктерді калыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен еспін келемін, мен ересек боламын»).

Заттық алем.
Балаларды заттық алеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын калыптастыру. Жақын манайдалғы заттарды ажыратып, атайды болуді жетілдіру.

Коршаган орта заттары, олардың касиеттері және колданылуы туралы түсініктерін кенейту.

Байланыс және қозғалыс құралдары:

Әртүрлі көлік құралдары мен олардың басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.

Еңбекке баулу.

Балалардың енбек етуге деген он қозкарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікten карауды калыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе болу, оны жаксы орындау. Топты және ойын алғын таза ұстауға, ойыншылтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Аламгершілік және патриоттық тәрбие:

Карағайымдылыққа, мейрімділікке және әлділікке, ересектерге күрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиеледеу.

Менін Оғаным – Казакстан:

Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, әнұран) құрметпен карауға тәрбиеледеу.

Жолда журу ережелері:
бағдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін калыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден отту дагдыштарын жетілдіру.

Өлі табигат құбылыстары мен заттары.

Табигат құбылыстары туралы ұымдарын (жел, жанбыр, гуман, кар, бүршак, кемпіркосак, боран және т.б.) кенейту.

Осімліктер әлемі:

		Бакылау, эксперимент және еңбек ету барысында осімліктердің тір тұршылік иелері екендігін, осімлік тұтастырынын мәнін, олардың өсүі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылулын кажеттілігін анықтау байыту.
		Жануарлар әлемі: Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, козгалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, кыска бейімделуі туралы ұғымдарын көрсеткенкізметі үшін алғыс айту.
		Кұрастыру Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді келдененін орналастыру, Кұрастыруға колданған құрылыш белшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атап Табиғи, қалық материалдардан құрастыру: тұрмыстық заттарымен(кубі, мес, келі, тостаган, ожау, астаяу, диірмен) таныстыву Кағаздан құрастыру. «Оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер құрастыру.
		Сурет салу Коршаған ортаның асемдігіне, казак халқынын және басқа халықтардың өнер туындыларына, кіз үйге, онын жабдықтарына, тұрмыстық загарға, ойыншылтарға, сәндік-колданбалы өнерге қызыгуышты ламыту.
		Мүсіндеу әртурлі пішіндеі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың пішіні пайдала болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ио, жеке белгітерді тұғас белгітен майда белшектерді қысу сиякты тәсілдермен мүсіндеу.
		Жаңасыру Текшелен дәңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндерді киып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көтөністерді, гүлдерді, оюларды киодда колдану.
		Мұзыка Мұзыка тұндау. Мұзыканың сипатын сезінүле үйрету, таныс шыгармаларды білу, тұндалған мұзыкадан алған эсерлері туралы әнгімелдеу, музыкалық шыгарманың мәнерлі күралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам). Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).
		Музыкалық-ыргакты кимылдар: Мұзыканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүгіру; Билер.

Женіл, ыргакпен козғалу; жүлпен би кимбылдарын орындау.

Айы	Үйімдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Негізгі кимылдар.
	<p>Жүгіру: аяктын ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алымдал жүгіру.</p> <p>Бұрғактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жапылды дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеүлеge ариалған жаттығулар.</p> <p>Екі колды белге койып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір калыпта).</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Таныс ойындаруда дербестік танытуға баулу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Балалардың құрсаулармен ойындарын колдану.</p> <p>Салаудатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Тамактану тәртібін сактаудын адам ағасына пайласы туралы түсінік беру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Балаларды өзінін сыртқы келбетін қалагалауды әдетке айналдыруға баулу.</p> <p>Өзін-өзі кызмет корсету дағдылары.</p> <p>Өзін-өзі кызмет корсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешинуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кимдерді жинау, ілу, ересектін комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Әрбір тамактаннаннан кейін ауызды шао.</p> <p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстап басталатын сөздерді есту арқылы ажыратада білуге және атауга үйрету.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен күбыльстардың агауларымен көнейту, атаптап заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді буйрық раймын колдана білуге үйрету</p>

Караша

(отыр, жур, жутір).

Байланыстырып сөйлеу:

Түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер күрастыруға баулу.

Казак тілі

Ұжымдық әнгімеге қатысуға, әнгімелесушінің сезін белмей, кезеклен сөйлеуге баулу;

Сөйлеудің лыбыстық мәдениеті:

фонематикалық естуді дамыту

Сөзлік кор

Төрт түлкті багатын адамдардың кесішілік атауларын таныстыру:

«көйшы», «жылқышы», «түйеші», «сисиршы» аталған атаулардың олардың

енбегімен байланыстылығын тусіндіру.

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Өз ойын жай және жайылма сөлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу

бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу

сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін

талқылауға мүмкіндік беру.

Коркем әлебиет

Әлеби шыгармаларды мұкият тындау, кейіпкерлерге жанапырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қалагалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру.

Математика негіздері

Жиын:
Балаларға жиын, онын әртүрлі түстегі, пішіндегі, олшемлегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүлпен кою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білу.

Сан, санау

Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тенлік және тенсіздік туралы ұйымдарды қалыптастыру. Тен ұймын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты косу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Канша болды?», «Каншасы калды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тұра және кері санауға жаттықтыру.

Шама:

Бірнеше затты

есу

және

кемү

ретімен

Геометриялық фигурандар:

сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-қыскалау, кендеу-тарлау, жогары-төмен, катын-жұку немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калыңдығы бойынша тен).

Кеңістік бағдарлау.

Кеңістік бағыттарын өзіне катысты аныктау, берілген бағытта козгалу(алға-артқа, онға-солға, жогары-төмен), заттарды он колмен солдан онға карайорналастыру, заттардың өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеу (менін алдыма Устел, сол жағымда орындық түр).

Уакытты бағдарлау:

Тәулік беліктери (танертен, күндіз, кеп, тун) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұфымдарын кенейту

**Коршаган
ортамен
тәнестыру**

Бала, оның отбасы, үй:

Өзінін атын, тегін, жасын, жынысын атайды білуге үйрету, өзін күрметтегеу, өз кадір-касметін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиеу

Заттық элемент.

Казак халқының үлттық киімлерімен, әшекейлерімен тәнестыту. Келік түрлерінің колданысын (әуе, су, жерде жүрестін колектер) ақырата білу, оның түрлері және колданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екени туралы (жедел жардем, өрг сондирү машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың колданылуы және оларды пайдаланудың кейбір каралайым ережелері туралы білу.

Байланыс және козғалыс құралдары:

Козғалыс	ортасын	ескере	отырып,	колік	қуралдарын	танил	және	атай	білу
лагдыларын	калыптастыру.	Әртүрлі	колік	қуралдары	мен	оларды	басқаратын		
адамдар	туралы	білімдерін	жетілдіру.	Көлкіте	жұмыс	істейтін		адамдарға	

сыйластық танытуға тәрбиеу.

Аламгершілік және патриоттық тәрбие:

Балаларды	адамгершілікке,	өзара	комек	берауге,	ренжіген	балага
жанашырлық	тәнестіру	және	ренжіткен	баланын	әрекеттерінің	әділдігіне
жеткізіп	себебін	анықтауға,	әділ	болған	жаддайда	әрекет
					еткен	баланын
						балаға

эрекеттерін колдауға, бірге, келісп ойнауға

Менін Отаңым – Қазақстан:

Отаң коргаушылар, Қазақстан Республикасының әскери туралы ұфымдарын кенейту. Отаңды сүтоге, патриотизме тәрбиеу.

Жоғала жүру ережелері:

Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші откелі», «Коғамдық келік аялдамасы» жол белгілері туралы ұфымдарын кенейту.

Енбекке баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: наң салыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен

майлыхтарды, ас құралдарын (касыктар, шаныштылар, пышактар) ретімен қою.

Өлі табиғат құбылыштары мен заттары.

Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (сұық, жылы, кун шұакты, кар, жанбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес кіну.

Осімдіктердің әлемі:

Осімдіктердің даму кезендері (тұқым, көшет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастанкы түсініктерді калыптастыру.

Жануарлар әлемі:

Бакылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымга тән көріністерді: күзде-көбелектердің, коныздарлын, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды коректендірудің қажеттігі

Балалардың жалпы қабылданған мінезд-құлыш ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету:

Балаларда мінезд-құлыш мәдениеті мен сипайы карым-катьнас негіздерін калыптастыруды жағдастыру; аманласу, коштасулын қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әнгімесіне арапаспау, ез отінішін сипайы турде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Кұрастыру

Дайын құрылышпен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.
Күрүліс белшектеріне ұқыптылықпен карау, ойнап болған сон оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.

Кағаздан құрастыру:

Табиғи (макта, жұн, жіп, аспық, қаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және калдық (какшактың түрлері, пластик, коралгар, кір қыстырылыштар) заттардан құрастыру.

Сурет салу Заттардың шілінің деңгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі белгілтерінің орналасуы туралы түсніктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан алса, гүл бұтадан алса.

Мүсіндеу

Балалардың көлемі шіліндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әлістерін колдану. Кескіні колландулы үйрету, оның қомегімен жасалған бұйымды бөзеніндеуге ынталандыру.

Жапсыру

Тар жолактарды көлдененин киоды, шаршының бұрынштарын киоды Үйрету.
Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. шілін кио ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын калыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен ысандардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру.

Мұзыка Мұзыка тыңдау. ындалған музыкадан алған асөрлөрі туралы әнгімелейу Ән айту. Кыска музыкалық фразалар арасында тыныс атулы ламыту Музыкалық-ыргакты кимбылдар. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Би</td><td style="width: 25%;">кимбылдарын,</td><td style="width: 25%;">оыйндағы</td><td style="width: 25%;">музыкалық</td></tr> <tr> <td>кызыгушылық</td><td>тудыру,</td><td>марш</td><td>кимбылдарлы</td></tr> <tr> <td colspan="2">кимылдық сипатына карај женіл, ыргакты жүтіру;</td><td>сипатын</td><td>жүріспен</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td></td><td>берау,</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td></td><td>музыканың</td></tr> </table> Билер: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">Женил,</td><td style="width: 25%;">ыргактен</td><td style="width: 25%;">коғалу;</td><td style="width: 25%;">жүпнен</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td>би</td><td>кимбылдарын</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td></td><td>орындау;</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td><td></td><td>билерде</td></tr> <tr> <td colspan="4">ойындағы музыкалық кимбылдарды колдану.</td></tr> </table>	Би	кимбылдарын,	оыйндағы	музыкалық	кызыгушылық	тудыру,	марш	кимбылдарлы	кимылдық сипатына карај женіл, ыргакты жүтіру;		сипатын	жүріспен				берау,				музыканың	Женил,	ыргактен	коғалу;	жүпнен			би	кимбылдарын				орындау;				билерде	ойындағы музыкалық кимбылдарды колдану.					
Би	кимбылдарын,	оыйндағы	музыкалық																																							
кызыгушылық	тудыру,	марш	кимбылдарлы																																							
кимылдық сипатына карај женіл, ыргакты жүтіру;		сипатын	жүріспен																																							
			берау,																																							
			музыканың																																							
Женил,	ыргактен	коғалу;	жүпнен																																							
		би	кимбылдарын																																							
			орындау;																																							
			билерде																																							
ойындағы музыкалық кимбылдарды колдану.																																										

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінде
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар. Саңта бір-бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру, шашпан жеңе бауу каркынмен, жетекшіні аулыстырып жүгіру. ырғактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды жеңе кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p>
Желтоқсан	<p>Жалпы дамытуши жаттыгулар. Онға, солға енкеко, шалқаю. Түрган калыпта екі аяқ бірге (аппак), алға енкейіп, колдың саусактарын аяктын үшінна жеткізіп, заттарды қою жеңе жогары көтеру. Спорттық жаттыгулар. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.</p>
Кімділды ойнадар	<p>Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік) дамыту. Лербес кимыл белсенділігі. Дене шынықтыру күраударын, спорттық ойнадарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Салаудаты өмір салтын кальпастыру. Көтөністер мен жемістердің, дәрүмендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.</p>
Мәдени-игиеналық дағдыларды жетілдіру.	<p>Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластаңған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга үйрету. Өзін-өзі қызмет корсету дағдылары. Өзін-өзі қызмет корсету дағдыларын: өз бетінше кину мен шепшінуди, тісін тазалауды жетілдіру. Қиімдерді жинау, ілү, ересектің көмегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелу жәрекетінен сон күттіларды, кылқапамларды жуу, үстелді сурту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Жашпак табандылықтын алдын-алыу үшін түрлі жолдармен журу.</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сойлеу каркынын өзгертулған бекіту: акырын, жылдам сойлеуді менгерту үшін тактактар мен жанылтпаштар айтқызу. Сөздік көр. Сөздік корлды ерсекеттердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, енбек әрекетін білліретін етістіктермен</p>

тольктыру.

Сөйлеуде күнделікті кеп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдану.

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Сөйтемдегі сөздердің байланыстыруға, көмекші сөздердің дұрыс колдануға үйрету, зат есімдердің жекеше және көшпе турде, сан есімдердің ретімен атауга үйрету.

Байланыстырып сөйлеу:

бейтаныс заттар, құбыльстар, оқигалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Казак тілі

Тілдік ламытушы орга:

бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қоңіл-күйін жеткізуге баулу;

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

анық және калыпты карқынмен сөйлей білулі дамыту.

Сөздік көр

Төрг түлік иелерінің төлдерді қалай шакыратынын балалардың өздеріне айтқызы.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету

Байланыстырып сөйлеу

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегелер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда баулу.

Көркем алебиет

Тындалған	шығарманың	мазмұнын	кайталап	айтуға,	қыска	өлөндерді,
санамактарды	жатка	айтуға,	шығарма	мазмұны	мен	сипаттына
такпактарды,	өлөндерді	жаттауда	турлі	интонацияларды,	үзілістерді,	сәйкес
екпінді	колданып,	оларды	сактауга,	шығарма	мазмұнын	лотикалық
					дұрыс	кабылдауға,

Жиши:

Балаларға жиын, онын әртурлі түстегі, пішіндегі заттардан тұратынындығы туралы туспінік беру, заттарды жүгіпен кою арқылы оларды санамай-ак салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білу.

Шама

Заттар шамасы бойынша әртурлі болатындығы жайы түсінік беру.
Ұзындығы, ені, және биктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттың үстінен жаңандығы бойынша заттарды салыстыру.

Сан, санау:

Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендең және

мерекелерге катысуга баулу. Мемлекеттік рәмздерге (Ту, Елғанба, Әнұран) күрметпен карауға тәрбиелу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие:

Жағымсыз үшін үшін үятты сезіне білуге,

кылъктары үшін үшін үятты сезіне білуге,

ренжіктені үшін күрласынан кешірім срауға баулу.

Жолда жүру ережелері:

Балалардын өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсок жағдайларда (аласып калу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:

Карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және анықтау соғыл, жапырактар күннің жердегі мұзға (жел сұлқытынан касиеттерін ойын, енбек, эксперимент барысында күм, кар, су, мұз, тастың анықтау.

Өсімдіктер алемі:

Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарлар тұралы жасау, адамның табиғатка камкорлық танытуының манзы тураға күтім білімдерін калыптастыру.

Жануарлар алемі:

Бакылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: кыста күстарды коректендірудін қажеттігі

Балалардын жалпы қабылданған мінез-құлпык ережелері мен нормаларын мемгеруіне ықпал ету:

Коршаган оргала және табиғатта карапайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық белімдерін калыптастыру және жануарлар мен есімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді корғау, қыстап калған күстарға беру) баулу жем

Құрастыру үжымдық құрастыруға кызыгуышылықты ояту, күралыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді белсү, түрлі күрілымдық тәсілдерді колдану, командаламен біре нәтижеге кол жеткізу, дайын күрілісты тапдау.

Кағаздан құрастыру:

Кағаздан құрастыруға үйрету: кағаздан парагын ортасынан бүктелширышықтал, колемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналыра болу. бұрынтарын және қырларын біркітіру, желімдеу, болшектерді өзара желімдел, композиция құрастыру. «оригами» Үлгісі бойынша карапайым пішіндер құрастыру.

Табиғи, қалып материалдардан құрастыру:

Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту,

	көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелу. Кауіпсіздік ережелерін сактау.							
Сурег салу	Дөңгелек, «кус	сопак, тұмсық»,	шаршы, «бота	шашыриш, «бүршік», «кызылдаку», «көшкін», «богатакөз», «ирек», «суу»	пішіндегі «көшкін», «күйіз», «кайыз», суретін	казак	оқоларының	салу,
Мүсіндеу	Мүсіндеуде	кысу, үйрету, онын көмегімен жасалған бүйымды	таргу, басу	әлдістерін	колдану.	Кескіндеу,	алдымен	қазақ
Жапсару	Часак	элементтердің бетінде	тартын	бейнелерін	комегімен	желімдеу,	оны	желімдеу.
	Казак	халқының жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржымен	сөздеңде	құрастырып, сөдан	кейін	они	желімдеу.	онын
Музыка	Музыкалық	шыгарманың бауы, жылдам	мәнерлі	құрапдарын	байқауға	үйрету	(акырын, катты,	
Ән айту:	Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қыска музыкалық фразалар арасында тыныс алууды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипаттың жеткізе белуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің қомегімен).							
Музыкалық-ыргақты кимылдар	Музыканың бауы	бере отырып, кос аяқлен еркін және женил секіру	ыргағын					
Билер:	Женіл, ыргакпен	коғзалау;	жүптен	бі	кимылдарын	нақты орындау;		
		оыйнады	билиerde					

Айы	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>Негізгі кимылдар.</p> <p>1–1,5 минут ішінде бауу каркынмен жүргіру, оргаша жылдамдықпен журууді көзектестіре отырып, 40–50 метрежүгіру.</p> <p>Ырғактық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы ламытушы жаттыгулар.</p> <p>Тізерлеп отырып, долты өзінен айналыра ломалату. Бірақты жоғары кетеріп, жоғары кетерілген аятын астынан затты бір көлдан екінші колға беру. Отырған калыпта екі аякты жоғары кетеру, бугу және жазу, темен тусіру. Екі аякты айкастырып, отыру жән туру. Тізерлеп турып, алға енкeo және артқа шалқао, екі аякты кезек бугу және жазу, кетеру және тусіру.</p> <p>Спортықжаттыгулар.</p> <p>Шанамен сырғанау; тобешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанагу, шанамен тобешікке кетерілу, тобешіктен тускенде тежеу. Мұз жолмен өзбетінше сырғанау.</p> <p>Кімбылдылындар.</p> <p>Кімбылды ойнандарда жетекші ролді орындауда үйрету.</p> <p>Дербес кімбыл белсенділігі.</p> <p>Дене шынықтыру күрападарын кімбылды ойнандарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>«Денсаулық - зор байлық» сөзінін мәнін түсіну, өзінін жасаған іс-әрекеттің азата әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын сүзк тимеудін алдын-атуға болатынын түсіну.</p> <p>Мәдени-ғименальц дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Балаларды өз бетінше тісін тазалауда үйрету.</p> <p>Өзін-өзі қызымет корсету дағдылары.</p> <p>Озін-өзі қызмет корсету дағдыларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ішү, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекеттің сон күтіларды, кылқаламдарды жүзу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Жылы күндері шептің, күмнін үстімен жалан аяқ журуу.</p>
Кантар	

Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеуді дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырага білуғе және атаяуға үйрету.</p> <p>Сөзлік кор: Сойлеуде күнделікті көп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімліктерді колдану.</p> <p>Сөздік корды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ылдыс, жиназ) байланыстыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сойлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атаяға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрүк раймен колдана білуғе үйрету(отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сойлеу: Диалогтік сойлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін тусінікті сұрактар кога және койылған сұрактарға дұрыс, толық жақауп беруге баулу.</p>																								
Казак тілі	<p>Тілдік дамытуши орга: сойлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сойлеу мәнерін өз бетінше колдануға баулу;</p> <p>Сойлеудің лыбыстық мәдениеті: Казак тіліне тән ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуга баулу.</p> <p>Сөзлік кор: Шагын өлендер, санамактар, жаңылтпаңтар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу.</p> <p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуғе үйрету</p> <p>Байланыстырып сойлеу</p> <p>бір-бірімен еркін диалог күргүрга мүмкіндік беру.</p> <p>Шешенелікке, сез өнеріне баулу, халық аұызы әлебиеті шыгармаларымен таныстыру, санамак, жаңылтпаши айтту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық койылымдарға катысуга үйрету.</p>																								
Математика	<p>Жыны:</p> <table> <tr> <td>Балаларға</td> <td>жыны,</td> <td>онын</td> <td>әртүрлі</td> <td>түстегі,</td> <td>пішінлегі,</td> <td>өтпемлегі</td> <td>заттардан</td> </tr> <tr> <td>туратындыбы</td> <td>туралы</td> <td>түсінік</td> <td>беру,</td> <td>заттарды</td> <td>жүпнен</td> <td>кою</td> <td>арқылы</td> </tr> <tr> <td>санамай-ак салыстыру</td> <td>негізінде</td> <td>тән</td> <td>немесе тән еместігін</td> <td>аныктай</td> <td>оларды</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Шама</p>	Балаларға	жыны,	онын	әртүрлі	түстегі,	пішінлегі,	өтпемлегі	заттардан	туратындыбы	туралы	түсінік	беру,	заттарды	жүпнен	кою	арқылы	санамай-ак салыстыру	негізінде	тән	немесе тән еместігін	аныктай	оларды		
Балаларға	жыны,	онын	әртүрлі	түстегі,	пішінлегі,	өтпемлегі	заттардан																		
туратындыбы	туралы	түсінік	беру,	заттарды	жүпнен	кою	арқылы																		
санамай-ак салыстыру	негізінде	тән	немесе тән еместігін	аныктай	оларды																				

Ұзындыны, ені, және биқтігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінен жаңындағы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-кыска, енді-еңсіз, биқ-аласа, жуан-жіншікке син есімдермен белгілеу. Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

Сан, санау:

Eki	кагарда	орналаскан	заттар	тобын	салыстыруды	үйрету,	тәндік	және
төңсіздік		туралы	ұфымдарды	калыштастыру.	Тен	ұфымын	екі	тәсілмен
бойынша	кем	толка	бір	затты	косу	немесе	артық	тостау
					калды?»	«каншасы		арқылы
								жауап
								беруге

Үйрету

Геометриялық фигуралар:

Балаларды геометриялық фигураларды (лонгелек, ушбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде син есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атая (ұзындау-кыскалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, калын-жұру немесе ұзындыны, ені, биқтігі, калындыбы бойынша тен)

Кеңестік бағдарлалау:

Кеңестік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта козғалу(аңға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он колмен солдан онға карай орналастыру, заттардын өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдында үстел, сол жағымда орындык түр).

Уақытты бағдарлау:

Тәулік белгітері (танертең, кундіз, кеш, тун) олардын сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бұтін», «кеш», «сертен» туралы ұғымдарын көнейту.

Коршаған ортамен таныстыруду

Бала, онын отбасы, Үй:	Жақын туыстарын білуге, олардын есімдерін атаптау үйрету, отбасындағы сүйкіті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дастурлер туралы әнгімелдеу, өзінін жакындарына мактандын сезімін билдіру.
Заттық әлем:	Казак халқынын үлгіткі кімдерімен, әшекейлерімен таныстыруду.

Байланыс және қозғалыс құралдары:

Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атаптаудың калыштастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктегі жұмыс істейтін адамдарға сыйластық тантуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу:

Жақындарын мамандықтарымен таныстыру, олардын аткаратын қызыметтін манзын түсіну, ата-анасынын мамандықтарына қызыгуыштықты калыптастыру. Айналаны коршаған заттар, ойыншыктар – адамдардың енбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты карауға баулу.

Аламгершілк және патриоттық тәрбиесі:

Балаларды адамгершлікке, өзара көмек беруге, ренжіген балага жанашырлық танытуға және әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әрекеттерін колдауға, биреге, келісп ойнауға, күрдастарының еткен баланы ойыншықтарымен белсуге, айналасында болып жаткан елелінен откізіп, өзінің әділ пікірін білдірге баулу.

Жолда журу ережелері:

Көлік түрлері, жол белгіктері (тротуар, жолдың журу белгі мен жақу жүргіншілер етегін жол және жерасты жолдарьмен оту), багдаршам белгілері, жолда журу ережелері туралы білімдерін калыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көпделен оту дағыларын жетілдіру. Жақу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жақу жүргінші откелі», «Когамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұфымдарын кенейту.

Менин Отаным – Казакстан:

Отан коргаушылар, Казакстан Республикасының экери туралы ұфымдарын кенейту. Отанды суюғе, патриотизмге тәрбиелеу.

Олі табиғат күбылыштары мен заттары:

Ауда райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау. Казакстанның түрлі аймактарында ауда районын түрліше болтуы туралы түсінік беру.

Оқимдіктер әлемі:

Бөлме	есімдіктеріне	және табиғат	бұрышындағы өзгеруін	жануарларга	күтім	жасау,
адамның	табиғатка	камкорлық	танытуының манзы	туралы	білімдерін	калыптастыру.

Жануарлар әлемі:

Бакылау	барысында	жануарлар	әлеміндегі	маусымға	тән	көріністерлі:
кузде	–	коныздардың,	кейір	кустардың	болмауы,	қыста –
кустарды	коректендірудін	қажеттігі,	коктемде	коныздардың	пайда	
болуы,	кустардың	кобеюі,	олардың	сайрауы,	шикылдауы,	ұя
салуы,	баларапан	жазда	кобелектер,	коныздар,	инелктер,	кустардың
кобеюін	шығаруы,	олардың	түршілік	жазетті	жадайларды:	азық,
жылу,	салыстыру,	түршілік	стүрнене	жадайларды:		су,
Балалардың	жазалы	қабылданған	минез-күйілк	ерекшелері		

Нормаларын менгеруіне ықпал ету:

Өз	омірінің	қауіпсіздігінің	карапаіым	дағдыларын	менгеру	(Электр
куралдарынан	сак	болу,	өз бетінше	от жақлау,	сірікемен	терзенін
алдына	шықпау,	баспаңдакка	кетерілгенде	және түскенде	оінамау,	чесау);

Музикалдык-ыргакты кимылдар:

Би кимылдарын, ойындағы музикалдык кимылдарды орындауға көзінушылық тудыру, марш сипатына ыргакты журіспен беру, музыканын кимылдык сипатына карай жеңіл, ыргакты жүлгүрү; музыканын ыргагы накты бере отырып, кос аяқпен еркін жеңе жеңіл секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отырып, музыканың екінші белгіндегі кимылдарды өзтерту, музыканың көнілді, ойнакы сипатын кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналанауға баулу, музыканың ыргагына сәйкес әртүрлі каркынмен секіру.

Билер:

Женіл, ыргакпен козгалу;

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Негізгі кимылдар.	<p>Еңбектеу, ормелеву: 10метрге дейінгі калыптықта заттардың арасымен тұра бағыт бойынша, көлбей тақтай бойымен торт тағандап енбектеу; етпептімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тарғылып, алға карай енбектеу; табанмен алаканғасүйіп, торт тағандап енбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арканың астынан енбектеу; курсаудан енбектеп оту; гимнастикалық кабырга жоғары-томен аусыспалы қадаммен ермелеву, берене және гимнастикалық скамейкадан аттап оту.</p> <p>Ыңғақтық жаттыгулар. Таныс, бұрын үйренип жаттыгуларды және кимылдарды мұзыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</p> <p>Кольна зат үстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы калыпта етпептінен бұрлылып жату. Етпептінен жаткан калыпта иықтарын, басын, колдарын алға созып көтеру.</p> <p>Спортықжаттыгулар.</p> <p>Шанаменсырганау: төбешіктенсізсірганау; бір-бірінсізсірганату, шанаментөбешіккекөтерілу, төбешіктенсізсірганау: Мұжжолмменәзбетіншесізсірганау.</p> <p>Кимылдар.</p> <p>Ойын ережелерін саналы түрде сактауга баулу.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауга баулу.</p> <p>Салауатты өмір салтын калыптастыру.</p> <p>Салауатты өмір салты туралы үйымдарды көнектізу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Таракты пайдалана білууді бекіту.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзін-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше кіну мен шеппінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ерессектін көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекеттінен сон күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сурту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Кимылдауда ылғайлы жәніл кіліммен дене жаттыгуларын орындау.</p>
Сөйт, еуді ламыту	Сойлеудің дыбыстық мәдениеті:	<p>Сойлеу карқынын өзгертулуда оқырын, жылдам сойлеуді ментерту үшін тактикар мен жаңылпаштар айтқызу. Дикция бойынша жумысты жағастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту.</p>

Ақпан

	Сөздік кор. Сөздік корды заттар тобын білдіретін жаппалаушы сөздермен (ойыншылтар, кім, аяқ киім, ылдис, жиназ), заттардын орналаскан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), түрмистік электротехника заттарының және үлттық түрмистік заттардын білдіретін және магынасы қарама-карсы антоним сөздермен байту.
	Тілдін ғрамматикалық құрылымы: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдермен септіктерде, жекеше және көште түрле, сан есімдерді ретімен атауга, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көште түрле, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрік райымен колдана білуғе үйрету(отыр, жүр, жүгір).
	Байланыстырып сөйлеу: Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әнгіме жаңынан жаңынан сөйлеудің үшін түсінкіті сұрактар көніл-күйінде, диалогтік суректарга дұрыс, тольк жауап беруге баулу.
Казак тілі	Тіллік ламытуши орга: Еркін ойындарда және сахналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көніл-күйін жеткізуге баулу;
	Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Казак тіліне тән е, к, Ү, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу.
	Сөздік кор Шынарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипатына сәйкес турлі интонацияларға баулу.
	Тілдін ғрамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеп, тәүелдел, септеп колдана білуғе үйрету. Етістіктің больмысъ з түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуғе үйрету. Ұлғи бойынша жай, жайылма сойлемдер күра білуғе үйрету. Оз ойын жай және жайылма сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
	Байланыстырып сөйлеу Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шығындар мен шығармалардын мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуға баулу.
Көркем әлебінет	Сахналық койылымдарға катаусуға, таныс әлеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралайым койылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мөнерлік құралдарын (интонация, ым-ишарап, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейінкерлердің образын өздігінен сомлауға, оларды басқа кырынан көрсетуге (жатыз-мейірімді, аккоңшыл-салмакты) ынталандыру.
Математика негіздері	Жыны: Балаларға жынын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, олшемдегі заттардан

тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүппен қою арқылы оларды санамай-ак салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

Сан, санау:

5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрагына жауап беруге және көрітінды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрагына жауап беруге үрету.

Шама:

Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттың тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-кыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңшке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуralар:

Балаларды геометриялық фигуralарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және деңелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-кыскалау, көндеу-тарлау, жоғары-төмен, калын-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тең).

Көністік бағдарлау:

Көністік бағыттарын өзіне қатысты аныктау, берілген бағытта козғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он көлемен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менін алдында үстел, сол жағымда орындық түр).

Уақытты бағдарлау.

Тәулік бөліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көнектізу.

Коршаған ортамен тәншытыру	<p>Бала, оның отбасы, үй: Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның есуі мен дамуы, өткені, бүтін және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).</p> <p>Заттық әлем: Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажыратып білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудын кейір қарапайым ережелері туралы білу.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атаяй білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды баскаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу. Ауыл шаруашылығы кызметкерлерінің енбегі, (каламен ауылдың байланысы), диканның енбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. Өзгенін енбегінің нәтижесіне құрметтін карауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ииеттерін колдау.</p> <p>Жолда жұру ережелері: Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сактауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p>Оз өмірінің кауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, байтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-ана ларының атын білуді бекіту, кездесек жағдайларда (адасып калу, құлау және т.б.) өзін дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылыштары үшін үятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрласынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Мениң Отаным – Қазақстан: Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көркіті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы үгымдарын дамыту.</p>
Құрастыру	Құрастыру

	<p>Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, кұрастыруға қолданған құрылыш болшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атая, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау</p> <p>Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың паралық ортасынан бұктеп, шиыршыкта, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, болшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қаралайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сактау.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары: Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман, кар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) көңейту.</p> <p>Өсімдіктер әлемі: Өсімдіктердің даму кезендері (тұқым, көшет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Жануарлар әлемі: Жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету: Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сырпайы карым-катынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әнгімесіне араласпау, өз өтінішін сырпайы түрде білдіру, көрсеткен кызметі үшін алғыс айтуды.</p>
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен көзектестіру дағдыларын қалыптастыру. Казақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін көңейту.
Мүсіндеу	Балалардың көлемді пішіндер мен қаралайым композицияларды мүсіндеуге кызыгуышылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертеғілер мен коршаган өмір тақырындарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда

		Ертегілер мен көршаган өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар күрү, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.
Жапсыру		Геометриялық пішіндерден, есімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолакқа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы аракашыктықты сактауды, пішінін ескере отырып, үлттық ою-өрнекті қолданып, түрмистық заттарды, ыдыштарды безендіру дағдыларын дамыту.
Музыка		<p>Музыка тындау. жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен)</p> <p>Ән айту Әуені таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғакты қимылдар. музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту Билер: жүппен би қимылдарын орындау;</p>

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі қимылдар. Секіру: бір орында тұрып, кос аяқпен секіру, 2–3 метр қашыктыққа алға ұмтылып кос аяқпен секіру, бір орында тұрып, онға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ койып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сзықтан аттап (сзықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктікten секіру, орындан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қыска секіргішпен секіру.</p> <p>Ырғактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар. Аяктың ұшына көтерілу жәнет ұру. Екі аякты кезекпен алға кою, алдымен өкшені, содан кейін аяктың ұшын кою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге койып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бұту, алға созу, кайтадан бұту және түсіру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Велосипед, самокат тебу. Ұш дөнгелекті және екі дөнгелекті велосипед тебу. Онға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p>Қимылды ойындар. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балаларды қимылды ойындарға катысуға тарту.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) пайдасы туралы түсінікті кеңеңтү.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Кол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: оз бетінше кийну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, күрғату. Бейнелеу әрекеттіңен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p>	<p>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p>

	<p>Кимылдауга ынғайлы жеңіл киіммен дене жаттығуларын орындау.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратада білуге және атауга үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Балаларды казак халқының конакжайлышың дәстүрімен таныстыру, конакты құтіп алу, төрге отыргызу, «конак кәде», «сыбага», ас кайыру, бата беру, конакты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әнгімелеге қатысуға баулу, катысушы үшін түсінікті сұраптар қоюға және қойылған сұраптарға дүрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дүрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауга, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек рапымен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүтір және т.б.).</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытуши орга: турлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөздік қор Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес турлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуда баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, соы ішінде анық айтуда баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп колдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Суреттер бойынша әнгіме курастыруға баулу.</p>

Көркем әдебиет	<p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұраптарға жауап беруге, ересектермен бірге өртегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, өртегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндеңі, өлшемдерін заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен кою арқылы оларды санамай-ак салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін аныктай білу.</p> <p>Сан, санау: Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топка бір затты косу немесе артық топтан алғып тастау арқылы калыптастыру, «канша болды?», «каншасы калды?» сұраптарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінен және қасына кою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигурапар: Балаларды геометриялық фигурапарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қыскалау, кендлеу-тарлау, жоғары-төмен, калын-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тең).</p> <p>Кеңістікті бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне катысты аныктау, берілген бағытта козғалу (алға-артка, онға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеу.</p> <p>Үакытты бағдарлау: Тәулік боліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық өрекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көнектізу.</p>

<p>Коршаған ортамен тәнистыру</p> <p>Бала, оның отбасы, үй: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелеңінің еңбегі туралы білімдерін кішілерге жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, күрмет көрсетуге, қамкорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әнгімелуе, жақындарына мактаныш сезімін білдіру</p> <p>Заттық әлем: Адамдарға енбектері үшін алғыс айтуға және енбектің нәтижесіне күрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Байланыс Козгалыс және козгалыс Қозгалыс ортасын ескере отырып, көлік күралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Эртүрлі көлік күралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктегі жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Еңбекке баулу: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас күралдарын (касықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: болме осімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырактарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, күстайтын күстарды коректендіру.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие: Әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін колдауга, бірге, келісіп ойнауға, күрдастарының отініші бойынша ойыншықтарымен болісуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен откізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p> <p>Мемін Қотаным - Қазақстан: Отанымыздың Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мактаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуга баулу. Мемлекеттік рөміздерге (ту, елтанба, әнұран) күрметпен карауга тәрбиелеу.</p> <p>Осымдіктер әлемі: Осымдіктер, оларға күтім жасау (жерді қосыту, суару, жапырактардың шаңын сұрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Жолда жүру ережелері:</p>

	<p>Балаларды жол козгалысы ережелерін саналы түрде сактауға үйрету. Білімді</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол козгалысы ережелері туралы</p> <p>бекіту.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>оыйн жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.</p> <p>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары:</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, кемпірқосақ, боран) кенейту.</p> <p>Жануарлар алемі:</p> <p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козгалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердін енбегі туралы ұғымдарын кенейту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлыш ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету:</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын менгеру (электр құралдарынан сак болу, өз бетінше от жакпау, сірінкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай);коршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жакпау).</p>
Құрастыру	<p>Дайын күріліспен түрлі ойындар ойнауга ынталандыру.</p> <p>Күріліс белшектеріне үқыптылықпен карау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:</p> <p>Табиғи (мақта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қакпактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдан, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Қағаздан құрастыру:</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндерқұрастыру.</p>
Сурет салу	<p>Сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты колдау.</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашып түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Казақ халқының сөндік-колданбалы өнері туралы білімдерін кенейту.</p>
Мүсіндеу	Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысы, тарту, басу әдістерін колдану. Қескішті колдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бүйімді безендіруге

	<p>ынталандыру.</p> <p>Ертегілер мен қоршаган өмір такырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.</p>
Жапсыру	<p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиога немесе өзбетінше ойдан қызып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту.</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау.</p> <p>ндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу</p> <p>Ән айту</p> <p>Әуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-ыргакты қимылдар:</p> <p>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауга қызыгушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай женіл, ыргакты жүтіру;</p> <p>Билер:</p> <p>Билерде ойындағы музыкалық қимылдарды колдану.</p>

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі кимылдар.</p> <p>Лактыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтықка лактыру (3,5–6,5 метрден кем емес), он және сол қолымен көлденең қойылған нысанага (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының білктігі 1,5 метр) нысанага лактыру; допты бір-біріне төмөннен және бастан асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лактыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лактыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).</p> <p>Ыргактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяқтың ұшын созу, өкшени айналдыру. Аяқтың бакайларымен жіпті жинау, құм салынған қашықтарды өкшелермен қызып алып, бір орыннан екінші орынга қою. Өкшемен таяктың, арқанның үстінен бір қырымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Велосипед, самокат тебу. Үш дөңгелекті және екі дөңгелектівелосипед тебу. Онға, солға бұрылыстарды орындау.</p> <p>Кимылды ойындар.</p> <p>Секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салмақты реттеу.</p> <p>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> <p>Үйкynың канық болуының пайдасы туралы түсінікті кенейту.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Тамақтану әдебін сактау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсете дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсете дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдердің жинау, ілу, ересектің комегімен оларды тазалау, құргату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау.</p>	
Сәуір	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және унді (р. л) дыбыстарды анық айтуга жаттықтыру. Артикуляциялық</p>	

аппаратты жетілдіру.

Сөздік қор:

Сөздік қорды заттар заттын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналаскан жерін (сол, он, қатар, жаңында, арасында), түрмистық электротехника заттарының және ұлттық түрмистық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көшпе түрде, сан есімдерді ретімен атауга, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшпе түрде, зат есімдерді син есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрік райымен колдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір).

Байланыстырып сөйлеу

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұраптар коюға және қойылған сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуга үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауга, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуга, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқигалар туралы акпаратты талқылауга баулу.

Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сакналуға үйрету.

Казак тілі

Тілдік дамытушы орта:
сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдануға баулу.

Сөздік қор

Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетінен өз ойын білдіруге баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы:

Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп колдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуға мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу

ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауга баулу.

Көркем әдебиет

Әдеби шығармаларды мұқият тындау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауга, автор сөздерін айтуда кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұраптарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.
Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.

Математика

Жиын:

негіздері	<p>Балаларға жиын, онын әртүрлі түстегі, пішіндегі, олшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жүппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p>Сан, санау:</p> <p>5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және корытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстінен және қасына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжінішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуналар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуналарды (дөнгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қыскалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, калың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тең).</p> <p>Кеңістікті бағдарлау.</p> <p>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан онға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менін алдында үстел, сол жағымда орындық түр).</p> <p>Үақытты бағдарлау</p> <p>Тәулік болілтері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын көнектізу.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<p>Бала, онын отбасы, үй:</p> <p>Отбасы туралы, отбасынын ересек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауга, күрмет корсетуге, кішілерге камқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауга баулу. Жакын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әнгімелуе, өзінің жақындарына мактандын сезімін білдіру.</p> <p>Заттық әлем:</p> <p>Адамдарға енбектері үшін алғыс айтуда және енбектін нәтижесіне күрмет корсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Байланыс және қозғалыс құралдары:</p> <p>Козғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын калыптастыру. Әртүрлі көлік</p>

	<p>құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелу.</p> <p>Еңбекке баулу:</p> <p>Нанга және азықтұлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелу. Өзгенін еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін колдау.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие</p> <p>Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге қомектесуге тәрбиелу. Жағымсыз қылыштары үшін ұтты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауга баулу.</p> <p>Менің Отаным – Қазакстан:</p> <p>Отан корғаушылар, Қазакстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кенейту. Отанды сүнгеге, патриотизмге тәрбиелу.</p> <p>Жолда жұру ережелері:</p> <p>Көлік түрлері, жол боліктері (тротуар, жолдың жұру белгігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жұру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Олі табиғат құбылыстары мен заттары:</p> <p>Бақылау құнтізбесінде ауа райын белгілеу (сүйк, жылы, күн шуакты, жанбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.</p> <p>Осімдіктер алемі:</p> <p>Осімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырактардың шаңын сұрту) туралы түсінікті дамыту.</p> <p>Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында осімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, осімдік тұтастығының мөнін, олардың есіү үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.</p> <p>Жануарлар алемі:</p> <p>Торт тұлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козгалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кенейту.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балалардың жалпы кабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Коршаган ортала және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен осімдіктерге күтім жасауға (осімдіктердің корғау, қысталап калған күстарға жем беру) баулу</td></tr> </tbody> </table> <p>Кұрастыру</p> <p>Үжымдық ойластыру, тәсілдерді талдау.</p> <p>құрастыруға қызыгушылыкты арасында міндеттерді ояту, құрылыш бөлісу, жобасын бірлесіп құрдастар арасында бірге нәтижеге кол жеткізу, түрлі құрылымдық колдану, командамен жеткізу, дайын құрылышты</p>	Балалардың жалпы кабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету:	Коршаган ортала және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен осімдіктерге күтім жасауға (осімдіктердің корғау, қысталап калған күстарға жем беру) баулу
Балалардың жалпы кабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету:			
Коршаган ортала және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен осімдіктерге күтім жасауға (осімдіктердің корғау, қысталап калған күстарға жем беру) баулу			

	<p>Қағаздан құрастыру Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүктеп, шиыршықтаң, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қаралайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қакпактың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту</p>
Сурет салу	<p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі боліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш бік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сактау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық қоюларды азық түстермен көзектестіру дағдыларын қалыптастыру. Казак халқының сәндік-колданбалы өнері туралы білімдерін көнегейт.</p>
Мүсіндеу	Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндеі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке боліктерді тұтас боліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуラлардың бетін тегістеуге үйрету.
Жапсарыу	Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сактауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.
Музыка	<p>Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениеттің сактау (музыкалық шығармаларды аланғамай сонына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әнгімелдеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ақырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу</p> <p>Ән айту Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің комегімен)</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Сылдырымактармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қаралайым әуендерді ойнау.</p> <p>Билер: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып жүру, кимылдардың өзгерту, шапшандық пен ептілік таныту</p>

	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Негізгі кимылдар. Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру. Бір-бірден сапка тұру, бір-бірінің жаңына сапка және шенберге тұру. Екеуден, ушеуден бірінің артынан бірі катарға тұру, бағыт бойынша тұзелу; онға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшак ұсташа және жақын тұру. Ырғактық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Түргеліптұрып, аяқтың бакайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алыш, басқа орынғаа уыстыру. Тізені бұғіп, екі аяқты кезек көтеру.</p> <p>Спорттықжаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.</p> <p>Кимылды ойындар. Құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>Дербес кимыл белсенділігі. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.</p> <p>Салауатты омір салтын қалыптастыру. Құлап қалған кездे өзіне қарапайым көмек көрсетуге баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Тамакты асықпай шайнау, асхана құралдарын (касық, шанышты), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекеттің соң күтіларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>	
	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратада білуге және атаяға үйрету.</p> <p>Сөздік кор: Балаларды қазак халқының конакжайлылық дәстүрімен таныстыру, конакты күтіп алу, төрғе отырғызу, «конак кәде», «сыбага», ас қайыру, бата беру,</p>	

	<p>конақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сактауға баулу.</p> <p>Байланыстырып сойлеу:</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуга баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұраптар коюға және койылған сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен колдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүтір және т.б.).</p>
Қазақ тілі	<p>Тілдік дамытушы орта: түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.</p> <p>Сөздік көр Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және қалыпты карқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуда баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктең, тәуелден, септеп колдана білуге үйрету. Етістіктің болымыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Оз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.</p>
Көркем әдебиет	<p>Әдеби шығармаларды мұқияттындау, кейіпкерлерге жана шығармалардың таныту, ондағы әрекеттердің дамуын калагалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айтуда, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұраптарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменін басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі, заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен жою арқылы оларды</p>

санамай-ақ салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін анықтай білу.

Сан, санау:

Екі катарда орналаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік тәсілмен және саны тенсіздік туралы ұғымдарды калыптастыру. Тен ұғымын екі тастау арқылы бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алғып жауап беруге қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұраптарына үйрету.

Шама:

Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биiktігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін колданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-кыска, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіншке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуралар:

Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, аттай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атая (ұзындау-кыскалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалындығы бойынша тен).

Кеңістікті бағдарлау:

Кеңістік бағыттарын өзіне катысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне катысты орналасуын сөздермен белгілеу.

Уақытты бағдарлау:

Тәулік боліктері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бұғін», «кеше», «ертен» туралы ұғымдарын көнектізу.

Коршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үй:
	Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауга, күрмет көрсетуге, кішілерге камқорлық жасауга, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауга баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауга үйрету, отбасындағы адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әнгімелу, жакындарына мактандырылған мактандырыш сезімін білдіру
	Заттық әлем:
	Адамдарға енбектері үшін алғыс айтуда және енбектің нәтижесіне күрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

	<p>Байланыс</p> <p>Және</p> <p>Козғалыс</p> <p>күралдары.</p>
	<p>Қозғалыс • ортасын ескере отырып, көлік күралдарын танып және атай білу дағдыларын, қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көліктеге жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.</p>
	<p>Еңбекке баулу:</p> <p>Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (касыктар, шаныштылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын колдау: белме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырактарды жинау, ауладағы гулдерді суару, кыстайтын құстарды коректендіру.</p>
	<p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие:</p> <p>әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін колдауға, бірге, келісіп ойнауга, күрдастарының отініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткізу, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.</p>
	<p>Мениң Отаным – Қазақстан:</p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және баулу. мактандын сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуға Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p>
	<p>Өсімдіктер әлемі:</p> <p>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қосыту, суару, жапырактардың шаңын сұрту) туралы түсінікті дамыту.</p>
	<p>Жолда жүру ережелері:</p> <p>Балаларды жол козғалысы ережелерін саналы түрде сактауга үрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол козғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p>Оз омірінің қауіпсіздігінін карапайым дағдыларын калыптастыру: ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен карым-катынас жасау.</p>
	<p>Олі табиғат құбылыстары мен заттары:</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы үғымдарын (жел, жаңбыр, кемпіркосақ, боран) көнөйтү.</p>
	<p>Жануарлар әлемі:</p> <p>Торт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козғалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім</p>

	<p>жасаудағы ересектердің енбегі туралы ұғымдарын көнегіту.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын менгеруіне ықпал ету:</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын менгеру (электр құралдарынан сак болу, өз бетінше от жақпау, сірінкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспадлакқа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай);коршаған ортада, табигатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).</p>
Құрастыру	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру</p> <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), түрмистік заттарымен (кубі, мес, келі, тоғтаған, ожау, астай, дірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тери, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қакпактың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстыргыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрnekілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдал, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқыптылық тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сактау.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
Сурет салу	<p>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine арақатынасын беру.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>
Мұсіндеу	<p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мұсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке боліктерді тұтас боліктен созу, майда болшектерді қысу сиякты тәсілдермен мұсіндеу. Мұсінделген заттың, фигуralардың бетін тегістеуге үйрету. Өткенді қайталау.</p>
Жапсару	<p>Жапсару мен шығармашылық әрекетке қызығушылыкты, шығармашылық кабілетті, киялды дамыту.</p> <p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Тұзу сыйық бойымен алдымен қыска, кейін ұзын жолактарды киоды үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндерді киып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, ғұлларді, оюларды киода колдану.</p> <p>Өткенді қайталау.</p>

Музыка	<p>Музыка тындау. ндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу</p> <p>Ән айту Әуендей таза және сөздерді анық айтуда, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыкалық-ырғакты қимылдар: Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына карай женіл, ырғакты жүгіру;</p> <p>Билер: Билерде ойындағы музыкалық кимылдарды қолдану.</p>
--------	--