



«Бекitemди»  
«Балбебек» бөбекжай-бакшасының  
басшысы   
Г.О. Текебаева

**«Ботакан» кіші жас тобының үйымдастырылған  
іс-әрекет кестесі**

№ п/с	* Үйымдастырылған іс- әрекет	Жас тобы кіші топ (2 жастан бастап)
1	Дене шынықтыру	алғасына үш рет Дүйсенбі 10.20-10.35 Сарсенбі 10.20-10.35 Бейсенбі 10.20-10.35
	Дене шынықтыру **	Күн сайын
2	Сейлеуді дамыту және көркем әдебиет	Күн сайын
3	Сенсорика	Күн сайын
4	Коршаган ортамен тәнису	Күн сайын
	Сурет салу	Күн сайын
5	Мусиндеу	Күн сайын
	Жапсыру	Күн сайын
6	Кұрастыру	Күн сайын
	Музыка	алғасына бір рет Сейсенбі 10.25-10.40
	Музыка ***	Күн сайын

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі : «Балбебек» бебекхан бакшасы

Топ: «Ботакан» кіші жас тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 28 тамыз 2023 ж

1-ші педкенес

Айы		Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кыркүйек	Дене шынықтыру		<p><b>Негізгі кимылдар.</b> Журу. Эртурлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, қолдарын әртурлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен журу, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды езгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен журу.</p> <p><b>Жалпы дамытуши жаттығулар.</b> Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жогары, екі жаққа котеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүтіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусактарды бүту және ашу.</p> <p><b>Кимылды ойындар</b> Балаларды ересектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (журу, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандан журу).</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиги факторлар: ауа, құн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p>

	<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуга үрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. <b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік корыны: ойыншық, киім, аяқкім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың толдерінің атауларын, колік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; <b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыруға үрету. <b>Байланыстырып сойлеу.</b> Ересектердің сезін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеуіз тындауға, қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым құрделі (Не жеделді? Қімге жекелді? Неге жекелді? Қашан жекелді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуга үрету.
<b>Көркем әдебиет</b>	<b>Балалардың жастарына сойкес көркем шығармалар оқу.</b> Балаларды бесік жыларын, халық әндерін, өртегілерін, авторлық шығармаларды тындауға үрету.
<b>Сенсорика</b>	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, аузыша нұскай мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қымылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлышық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
<b>Құрастыру</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылымы материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
<b>Сурет салу</b>	<b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауарын дамыту.</b> Бейнелерді парапа бетіндегі орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сыйықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етпі біріктіру) үрету.
<b>Жапсыру</b>	<b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b> Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үрету.

	<b>Музыка</b>	<p><b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b>          Музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қымылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b>          Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көніл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталау ерекшеліктерін ажыратады.</p> <p><b>Ән айту.</b>          Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ыргағына, сөздердің созылынғы дыбысталаудына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қымылдар.</b>          Музыканың сүйемлеуде үнемен топпен және шенбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p>
	<b>Қоршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b>          «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>Заттық әлем.</b>          Заттарды және олармен әрекеттерді атая, оларды суреттерден тану. Заттық-багдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долпы домалату, машинаны итеру, күйрішкі жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік.</b>          Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>          Ересектердің енбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b>          Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіл ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге куануға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b>          Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаган ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанак, кияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.</p>
<b>Айы</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>

Казан	<p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Негізгі қымылдар.</b> Тепе-тәндік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ең 20-25 сантиметр, дұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, көлдарын жогары көтеру, тұсу; заттардан арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында базу айналу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b> Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның ілліштік қасиетін дамытуға және нығайтуға сарналған жаттығулар. Жаңында түрған (отырған) адамға колындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен биту және жазу.</p> <p>Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p><b>Қымылды ойындар</b> Балаларды ересектермен бірге қымылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жүру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауға, кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру).</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Жеке заттарды колдану (қол орамал, майлыш, орамал, тарақ, түбек), 19 киіміндегі олқылықты үйайқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйіктар алдында киімдерін шкафка немесе орындыққа үқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу үзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сез утіркестерін (2-4 сез) дұрыс қайталаң айтута үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, ісөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p>
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p>	

	<p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік корын: ойыншық, киім, аяқтім, ыдыс, жиназ, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Балаларды зат есімнің көпше түрін колдануга, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ересектердің сезін түсінуге, шағын әнгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауга, қарапайым сұрактарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрактарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку.</b> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Өлшемдерді әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым үқас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Қарапайым құрылымы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиги материалдарды (күм, су, тас) колданып, ойнауға мүмкіндік беру.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдаулатарын дамыту.</b> Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, күмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Балалардың әрмексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, әрмексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p><b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b> Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b> Музыка тыңдауга, ән айтуга, қарапайым би құмылдарын орындауга баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипаттын (баяу және көнілді әндер)</p>

		<p>ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Әнді жеке және топпен айтуда, әуенде интонациямен және ырғакты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</b></p> <p>Қаралаймын би кимылдарын орындауда: қолдың білектерін айналдыру, шапалактау және аяқты тарсылату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, қолларды сермеу.</p>
	Коршаган ортамен таныстыру	<p><b>Бала, оның отбасы, үй.</b></p> <p>«Мен» бейнесі. Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атая, оларды суреттерден тану. Заттық-багдарлық әрекеттерді, (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долпты домалату, машиналарды итеру, құышақты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауга баулу.</p> <p><b>Көлік.</b></p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Ересектердің енбегін бақылауга баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орында жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b></p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәңгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға бірге қуануға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота), андармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атаяу, сипаттамалық әрекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауға тәрбиелеу.</p>

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Караша	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі кимылдар.</b></p> <p>Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ушымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп</p>

		<p>және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p> <p>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейінкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрнету (коян сиякты секіру; аю сиякты қорбандаш жұру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), 19 киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, үйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа үкіпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p>
	<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сойлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен қүшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік көрді қалыптастыру.</b></p> <p>Еңбек әрекетін (жуу, суару, қудо), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кио-шешу, алушу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), коніл-қүйін (куану, құлу, ренжу) білдіретін етістіктермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үрнету.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен</p>

		заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.
<b>Көркем әдебиет</b>	<b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b>	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталуға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін косылып айтуга мүмкіндік беру.
<b>Сенсорика</b>		Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
<b>Құрастыру</b>		Тұрғызылған қарапайым құрылыштарды атая, корапка құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
<b>Сурет салу</b>	<b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдаулерин дамыту.</b>	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
<b>Мүсіндеу</b>		Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендетеу, кесектерді біркітіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білзік, жүзік, кол сагат) мүсіндеу, заттардың үқастықтарын табу.
<b>Жапсыру</b>	<b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b>	Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне койып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үрету.
<b>Музыка</b>	<b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b>	Музыка тындауға, ән айтуга, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тындау.</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тындау, бұл әуендерді тани білу. <b>Ән айту.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуга ынталандыру. <b>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналуа.

	<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>          Өзінің есімін және жасын атая, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атая.</p> <p><b>Заттық әлем.</b>          Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсініуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдану.</p> <p><b>Көлік.</b>          Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b>          Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындарап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b>          Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b>          Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (козы, лақ, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атая, сипаттамалық әрекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>
--	-----------------------------------	--

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Негізгі қимылдар.</b>          Еңбектеу, өрмелу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдаң бойымен, дөғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b>          Орнында журу. Бастапқы қалыпта түрүп, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Тағынштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен түрүп, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдау (отырып).</p> <p><b>Қимылды ойындар</b>          Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (журу, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сиякты секіру; аю</p>

	<p>сиякты корбандал журу).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үрету.</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын эрекеттерін (спортық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
Сөйлеуді дамыту	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сейлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көшпе түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарастау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініш бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айттып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b></p> <p>Балалардың назарын кітапты қарастаудың таңдауды тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртурлі көлемдегі заттарды атау.</p>
Сенсорика	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртурлі көлемдегі заттарды атау.</p>
Күрастыру	<p>Түргизилған қарапайым құрылыштарды атау, корапқа құрылыш бөлшектерін ұқыптылықпен</p>

		жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
Сурет салу		<b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларапын дамыту.</b> Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмыстың үқыпты жасау.
Мүсіндеу		Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырга орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жапсыру		<b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b> Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, ғүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
Музыка		<b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b> Музыка тыңдауға, ән айтуда, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. <b>Ән айтуда.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сездерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналуа.
Коршаған ортамен таныстыру		<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. <b>Заттық әлем.</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінүіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. <b>Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындарап жатқанына

		<p>балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін колдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b></p> <p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелу (жанашырлық, қамкорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p>
--	--	--

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Канттар	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p>Еңбектеу, өрмелу. Шектеулі жазықтың, қолбеу тақтайдың бойымен, дөғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанага дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелу.</p> <p><b>Жаңпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отрып).</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауда, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (қоян сияқты секіру; ао сияқты корбандалап жүру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау: шанага отырып, тәбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызыда жауып шайнау, тамақ ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p>

	Шыныктыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          Сөйлеу карқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b>          Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Балаларды зат есімнің көпше түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шагымен байланыстыруға үрету.</p> <p><b>Байланыстырылған сойлеу.</b>          Кітаптардағы суреттерді қаруа, ондағы таныс заттарды атаяу, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b>          Балалардың назарын кітапты қарап отырган бағала аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қаруа. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұраптрага жауап беруді дамыту.</p>
<b>Сенсорика</b>	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
<b>Құрастыру</b>	<p>Тұрғызылған қарапайым құрылыштарды атаяу, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.</p> <p>Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: устіне, жаңына қою.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</b>          Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмысты үқыпты жасау.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	Мүсіндеуге арналған материалдарды колдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бүйімді тұғырга орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үрету.
<b>Жапсыру</b>	<p><b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b>          Фланелеграфта геометриялық фигуralарды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, ғулдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p>
<b>Музыка</b>	<b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b> Музыка тыңдауга, ән айтуга, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.

		<p><b>Музыка тыңдау.</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, әртүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. <b>Ән айту.</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музикалық сез тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. <b>Музикалық-ырғақтық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшкан құстар), ойындар мен әндерді сахналуа.</p>
	<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен карау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру.</p> <p><b>Заттық әлем.</b> Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінүіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдану.</p> <p><b>Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегін бақылауга баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындаш жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b> Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелу (жанашырлық, қамткорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауга баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b> Аулаға үшіп келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.</p>

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Негізгі қимылдар.</b> Домалату, лактыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанага (төмен, жоғары) лактыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтықта доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p>

Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның ілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Жаңында тұрган (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.

#### **Кимылды ойындар**

Балаларды ересектермен бірге қимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сиякты секіру; аю сиякты корбандаш журу).

#### **Спорттық жаттыгулар.**

Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауга, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.

#### **Дербес қимыл белсенділігі.**

Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

Жеке заттарды қолдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, тубек), 19 күміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйшіктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа үқышты бүктеп қою.

#### **Шынықтыру-шынықтыру шаралары.**

Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жузеге асыру.

#### **Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сез тіркестерін (2-4 сез) дұрыс қайталап айтуда үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сейлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.

#### **Сөздік қорды қалыптастыру.**

Қазақ халқының үлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті үйшіктар алдында тыннатуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Менгерілген сөздерді ауызша сойлеуде өз

#### **Сойлеуді дамыту**

		<p>бетінше қолдануга ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпші түрін қолдануга, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әнгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, карапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым құрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Кашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>		<p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b></p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және баска да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p>
<b>Сенсорика</b>		<p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым үкісас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
<b>Құрастыру</b>		<p>Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиги материалдарды (кум, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p>
<b>Сурет салу</b>		<p><b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</b></p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусаклен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>
<b>Мүсіндеу</b>		<p>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.</p>
<b>Жапсыру</b>		<p><b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p>
<b>Музыка</b>		<p><b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b></p> <p>Музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көнілді әндер) ажыратада.</p> <p><b>Ән айту.</b></p>

		<p>Әнді жеке және топпен айту, әуенди интонациямен және ыргақты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғактық қимылдар.</b></p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аякты тарсылату, жүрелеп отыру, аяктарын қозғау, айналу; денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, қолдарды сермеу.</p>
	<b>Коршаган оргамен таныстыру</b>	<p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>«Мен» бейнесі. Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атая, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қырышақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауга баулу.</p> <p><b>Көлік.</b></p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындаپ жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбисе.</b></p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге куануға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>Өлі табиғат (жылы, суық су, құргақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгү, жинау, мұсіндеу, қарды домалату, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Найрыз	<b>Дене шынықтыру</b>	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға карай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр бійктікten секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және ныгайтуға арналған</p>

		<p>жаттыгулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалактау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұгу және ашу.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қымылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жұру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейілкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю сиякты корбандал жұру).</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен колын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің қомегімен өзін ретке келтіру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиги факторлар: ауа, құн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p>
	<b>Сойлеуді дамыту</b>	<p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сез) дұрыс қайталаپ айтуда үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезіндегі тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Создік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жинақ, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпші түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуда үйрету.</p>
	<b>Көркем әдебиет</b>	<b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оку.</b>

	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.
<b>Сенсорика</b>	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлышқ еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық қеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
<b>Құрастыру</b>	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш кырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
<b>Сурет салу</b>	<b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</b> Бейнелерді парап бетіндегі орналастыра отырып, түрлі-түсті дактарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сыйықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.
<b>Мүсіндеу</b>	Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртуғас етіп біріктіру) үйрету.
<b>Жапсыру</b>	<b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b> Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
<b>Музыка</b>	<b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b> Музыка тыңдауға, ән айтуга, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. <b>Музыка тыңдау.</b> Балаларды кейібір музикалық аспаптардың (барабан, сырлдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (сырнай) дыбыстарымен таныстыру. <b>Ән айтуды.</b> Ән айтуга деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуды, педагогтің дауыс ыргағына, сөздердің созылыңғы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуды. <b>Музикалық-ырғақтық қимылдар.</b> Қимылдарды музикалық аспаптармен (сырлдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.
<b>Қоршаган ортамен таныстыру</b>	<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. <b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атаяу, оларды суреттерден тану. Заттық-багдарлық әрекеттерді

		<p>(карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объекттіге арналған нақты әрекеттерді (доңты домалату, машинаны итеру, күйршақты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшерін екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік.</b></p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Ересектердің еңбегіне қызыгуышылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің комекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлтілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b></p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келіспін ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншыктарға бірге қуануға баулу.</p> <p><b>Табиғат әлемі.</b></p> <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сүмен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпей, құмды шашпау, тастанды лактырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамкорлық жасау.</p>
--	--	---

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі қимылдар.</b></p> <p>Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктікten секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның ілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жаңында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу.</p> <p>Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын кетеру және түсіру. Тізердел тұрып, өкшеге отыру және түру.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызыгуышылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сиякты секіру; аю</p>

	<p>сияқты қорбандағ жүру).</p> <p><b>Дербес кімбыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бакылаумен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоция білдірге, бұрын менгерген кімбылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, тубек), 19 киіміндегі олқылыкты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйшіктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктең қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балаларды топта женіл киінуге үйрету. Құн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын қамтамасыз ету.</p>
Сейлеуді дамыту	<p><b>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс кайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілеттің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b> Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көшпе түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шагымен байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді қөрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не экелді? Кімге экелді? Неге экелді? Кашан экелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шыгармалар оқу.</b></p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да қөрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар қөрнекілікіз көркем шыгарманы тыңдау.</p>
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негурлым үқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
Курастыру	Карапайым құрылышты улғи бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше курастыру, кеңістік

		қатынастарды түсіну, күріліс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (кум, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.
<b>Сурет салу</b>	<b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдаулашыны дамыту.</b>	Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
<b>Мүсіндеу</b>	<b>Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктарден боліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.</b>	Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен боліктарден боліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.
<b>Жапсыру</b>	<b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b>	Материалдардың (кағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету..
<b>Музыка</b>	<b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b> <b>Музыка тыңдауға, ән айтуга, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</b> <b>Музыка тыңдау.</b> Балаларды кейібір музыкалық аспаптардың (барабан, сырлышырмак), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (сырнай) дыхыстарымен таныстыру. <b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу. <b>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</b> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.	Музыкаға деген қызығушылықты ояту. Музыка тыңдауға, ән айтуга, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау. Балаларды кейібір музыкалық аспаптардың (барабан, сырлышырмак), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (сырнай) дыхыстарымен таныстыру. <b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу. <b>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</b> Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.
<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> «Мен» бейнесі. Есімін атаганды жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. <b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атаяу, оларды суреттерден тану. Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, куыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшенні екіншісіне қою) орындауға баулу. <b>Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейібір түрлерімен таныстыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындал жатқанына	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атаганды жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. <b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атаяу, оларды суреттерден тану. Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, куыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшенні екіншісіне қою) орындауға баулу. <b>Көлік.</b> Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейібір түрлерімен таныстыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындал жатқанына

		<p>балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b></p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараптыққа теріс қозқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншыктарға бірге қуануға баулу.</p> <p><b>Табигат әлемі.</b></p> <p>Жолдардагы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік қуралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p>
--	--	---

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p><b>Негізгі кимылдар.</b></p> <p>Домалату, лактыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанага (төмен, жогары) лактыру; отырып және тұрып, тұрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b></p> <p>Арқаның бүлшілк еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Жаңында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу.</p> <p>Шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын кетеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және түру.</p> <p><b>Кимылды ойындар</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандалап жұру).</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауга, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлыш, орамал, тарақ, тубек), 19 киміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кийну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, үйшіктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа</p>

	<p>ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуга үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршакты бесікке белеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамкорлық баулу, балаларға бесік жырын құнделікті үйіктар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жақсы қөретінін сездіру. Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді қөрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым курделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуга үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<p><b>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</b></p> <p>Оқып беруді ойнаныштарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да қөрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар қөрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p>
<b>Сенсорика</b>	<p>Олшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдердегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, негұрлым үксағас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
<b>Құрастыру</b>	<p>Қарапайым құрылышты үлгі бойынша, ересектің комегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойнаныштарды, табиги материалдарды (күм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p><b>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</b></p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.</p>

	<b>Мұсіндеу</b>	Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексазды дұрыс колдануды жетілдіру. Мұсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.
	<b>Жапсыру</b>	<b>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</b> Материалдардың (кагаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды колданудың қарапайым әдістерін (ұсактау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
	<b>Музыка</b>	<b>Музыкаға деген қызығушылықты ояту.</b> Музыка тындауга, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауга баулу. <b>Музыка тындау.</b> Баяу және көтерінкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажыратада білу. <b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: колдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аякты тарсылыдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені онға, солға бұру, басты онға, солға ишін, қолдарды сермеу.
	<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<b>Бала, оның отбасы, үйі.</b> «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. <b>Заттық әлем.</b> Заттарды және олармен әрекеттерді атап, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долпы домалату, машинаны итеру, құыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне кою) орындауга баулу. <b>Көлік.</b> Көліктер, көшө, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейір түрлерімен таныстыру. <b>Еңбекке баулу.</b> Ересектердің еңбегін бақылауга баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындалап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. <b>Адамгершілік тәрбиеци.</b> Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды мәнгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге

куануга баулу.

**Табиғат әлемі.**

Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастанкы түсініктерді қалыптастыру. Көлік күралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.