

«Бекітемін»  
 «Балбебек» бөбекжай-бақшасының  
 басшысы   
 Г.О.Текебаева  
 28. 11. 24 ж

**«Ботақан» орта тобының ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі**

№ p/c	*Ұйымдастырылған іс- әрекет	Жас тобы
		орта жас тобы (3 жастан бастап )
1	Дене тәрбиесі	аптасына үш рет Дүйсенбі 10.00-10.15 Сәрсенбі 10.00-10.15 Бейсенбі 10.00-10.15
	Дене тәрбиесі **	Күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	Күн сайын
	Қазақ тілі **	Күн сайын
3	Математика негіздері	Күн сайын
5	Қоршаған ортамен тәнистыру	Күн сайын
6	Сурет салу	Күн сайын
	Мұсіндеу	
	Жапсыру	
	Құрастыру	
7	Музыка	аптасына бір рет Сейсенбі 10.00-10.15
	Музыка ****	Күн сайын

**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулын үлгілік оку жоспары және  
Мектепке дейнің тәрбие мен оқытулын үлгілік оку бағдарламасы негізінде  
2024 – 2025 оку жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

<b>Білім беру үймы : «Балбебек» бөбекжай бакшасы</b>
<b>Топ: «Богакан» орга тобы</b>
<b>Балалярдың жасы: 3 жас</b>
<b>Жоспардың күршілі кезені: I пелкенес 28 тамыз 2024 жыл</b>
<b>Айы: Қыркүйек</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Дене тәрбиесі</b>
<b>Іс әрекет</b>
<b>Жалпы дамытуши жаттыгулар:</b> колды жоғары, алға, жан-жакка көтеру және тусуру (бірге немесе кезекшен); заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бұрылу; аятын ұшына көтерілу, аяты алға карай кою, аяты жан-жакка, артқа кою.
<b>Негізгі қимылдар:</b> <b>Жүргү.</b> Біркалышты, аятын ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүргү. <b>Тепе - гендікті сактай.</b> Тепе-гендікті сактай отырып, бір қырымен косалқы кадаммен көлбеу тактай (20-30 см), аркан бойымен жүргү. <b>Жүгіру.</b> Біркалышты, аятын ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру. <b>Домалату, лактыру, қағып алу.</b> Заттарды он және сол колмен кашыктықка лактыру (2,5-5 м кашыктық).
<b>Еңбектеу,</b> өрмеледеу. 4-6 метр кашыктыққа тұра багытта, заттарды айналып және заттардын арасымен еңбектеу.
<b>Секіру.</b> Тұрған орнында кос аяпен, 2-3 метр кашыктыққа алға карай жылжып секіру. <b>Сапка тұру, кайта сапка тұру.</b> Бірнің артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жанына сапка тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.
<b>Мұзыкалық-ығрактық қимылдар.</b> Таныс, бүрүн үйренген жаттыгуларды және қимылдарды музыканын сүйемелдеуімен орындау.
<b>Спортық жаттыгулар:</b> Велосипед табу. Уш дөнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға өтірілген табу. <b>Дербес қимыл белсенділігі</b> Кимылдарды орнында балалярды дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арабалар,

	автомобилдер, велосипедтер, дөлтар, шарлармен өзбетінше ойнауга ынталандыру. Ормелеу. енбеккеу дағдыларын, етпілкіті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға баулу.
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Сөйлеудің дыбыстық Мадениеті</b> <b>Сөздік кор:</b> оыйн мен оыйн жаттыгулары арқылы сөздік корын көнектүү; <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> сөздерді жіктелуіне, септелүне карай байланыстыру <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> суреттерді, заттарды карастыруда, тір және өлі табигат нысандарын бакылау кезінде байланыстырып сөйлеу; <b>Көркем әдебиет</b> Оку, энгімелеву барысында ертегілердің мазмұнын түсінуге, тындауга, бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету. Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тындауга, бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету. Такпактарды, елеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға дағылданыру;
<b>Казак тілі</b>	<b>Тілдік дамытушы орта.</b> Күнделікті еркін ойнанда балалардың ересектермен және курдастарымен карым-катаңас жасауына жағдай жасау. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәнненегі.</b> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алууды естуді дамыту <b>Сөздік кор.</b> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар арекеттерінде коршаган орта заттары мен табигат нысандарының алауларын өздігінен колдануды калыптастыру. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің каралайым түрлерін менгерту.
<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан.</b> Біртекті заттардан толттар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету <b>Шама.</b> Жұындыбы мен ені бойынша екі қарама-карсы және бірдей заттарды салыстыру; <b>Геометриялық пишіндер</b> геометриялық пишіндерді тану және атап <b>Көнистікте бағдарлау</b> өзіне тікелей жақын көністік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан он жаққа карай орналастыру. <b>Уақыты бағдарлау.</b>

<b>Күрастыру</b>	таулік белгітерін тану және атап таптермен, күндіз, кеш, түн.
<b>Сурет салу</b>	Күрастыру;
<b>Мұсіндеу</b>	Көкөністер мен жемістердің суретін салу Күмға таяшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкілік беру.
<b>Жапсыру</b>	Сазбалышық, камыр, ермексаз кесектерінен беліп ату, дәнгелектеу, ширагу, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-тулік тағамдарын мұсіндеу дағдыларын калыптастыру;
<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету Бейнелленген заттарға сәйкес түстерді тандау
<b>Бала, оның отбасы, Үй.</b>	«Мен» бейнесін, құрластарын, өзін балалар когамынын бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету Заттық әлем.
<b>Аламгершілік және патриоттық тәрбие.</b>	Заттардың айырмашылыктары мен атаптарын атап дағдыларын калыптастыру Көлік, байланыс құралдары. Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру Еңбекке баулу.
<b>Мемлекеттердегі күндерге, аула сыйыруышыға көмек көрсетуді үйледестеру.</b>	Мұмкіндіктеріне карай күтүшігे, аула сыйыруышыға көмек көрсетуді үйледестеру.
<b>Балаларда «шұрыс» немесе «шұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» арекеттер (қылыктар) туралы каррапайым түсініктерді дамыту</b>	Балаларда «шұрыс» немесе «шұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» арекеттер (қылыктар) туралы каррапайым түсініктерді дамыту
<b>Менің Оғаним – Қазақстан.</b>	Балалар тұратын кала мен ауыл туралы білімдерін калыптастыру Балабакшада, Үйде, көшеде тәртіп сактауға баулу. Балаларды әдепті карым-қатынаска үйретуді жағағастыру (амандасуға, коштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуда үйрету).
<b>Өсімдіктер әлемі.</b>	Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, белгіле өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атап, есімдік белгітерін тану.
<b>Жануарлар әлемі.</b>	Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жаобайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру.
<b>Табиғаттың маусымдық өзгерістер.</b>	Ауда-районының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғат күбылыстарын бакылау (маұсымдық),

	бакылау күнтізбестінде жылдын күзді мәзгілдеріндегі аударайнын жай-күйін белгілеу.
<b>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сактау</b>	кокыс калдырмау, кокысты жинау, бұттактарды сыйнадырмау
<b>Музыка тұндау:</b>	Музыкалық шыгарманың неше белімнен тұратынын белуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттагы музикалық шыгарманың неше белімнен тұратынын белуге және ажыратуға үйрету. Түрлі сипаттагы эндердің мазмұны мен көnl күйін кабылдау.
<b>Өн айту:</b>	Дыбыстаудың бірыншай күшімен бірдей каркында ән салу.
<b>Музыкалық-ыргактық қимылдар:</b>	Өсуенмен бірге би козгалыстарының каралайым элементтерін орындау; бірнің артынан бір журу барысында би ыргағын, музыканың би сипатын игеру.
<b>Музыкалық ойындар:</b>	Қымызды және дидастикалық ойындардың ережелерін есте сактау және орындау.

Айы: Казан

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мінделегері
Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттынулар:</b> заттарды бір колынан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру; солға, онға бұрылу (отырган калыпта); колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен үстап, басты төмен ишп, кезекпен тізені буғіп, аякты көтеру.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүругү.</b> Әртүрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырапт, тапсырмаларды орындаи отырып жүругү.</p> <p><b>Тепе - тендікті сактау.</b> тұра жолмен, бір-бірінен 10 см кашыктықта орналаскан тектайшалардын бойымен жүругү.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Алданын бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырапт жүгіру.</p> <p><b>Домалагу, лактыру, қағып алу.</b> Затты төмөннен екі колмен көлденен нысанага, он және сол колмен (1,5–2 метр кашыктықтан) лактыру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелейу.</b> Едение койылған тактай бойымен, арканнын еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Құрсаудан құрсауга секіру.</p> <p><b>Сапка тұру, кайта сапка тұру.</b> Бірінін артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жаңына сапка тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптагы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыканын сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттыгулар.</b> Үш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балаларды дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долтар, шарлармен өзбетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелейу, еңбектеу дайдыларын, ептилікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баупу.</p>

<b>Сейлеул дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті</b> дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстардың айта білу; дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту</p> <p><b>Сөздік кор:</b> Ойын мен ойын жаттыгулары арқылы сөздік корын кенеиту; жаңы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойнышыктар, кімдер, аяқтимдер, ылыштар, жиназдар).</p>
<b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы:</b>	<p>Тілде зат есімдердің көмкөліктерінде жекеше, көпше түрде колдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> суреттерді, заттардың карастируды, тірі және өлі табиғаттың нысандарын бакылау кезінде байланыстырып сөйлеуді;</p> <p>шарттың тактаптар мен өлендердің жаттау мен ересектердің сезін тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту</p>
<b>Көркем алебағет</b>	<p>Оқу, әңгімеледе</p> <p>Ертеңдердің мазмұнның түсінуге, тыңдауга, бейнелі сезідерді есте сактауға үйрету. Тактаптарды, өлендердің мағынальы, асылқылай және дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру;</p> <p>Кейіпкерге, оқиғаларға өзінің көзкарасын білдіруге баулу.</p>
<b>Казак тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ерсекеттермен және күрдастарымен карым-катаңас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күндептікте еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуде</p> <p><b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс апуды, естуді дамыту</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаган орта заттардың менгабигат нысандарының агауларын өздігінен колдануды калыптастыру.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жұан және жінішке түбір сезідерді ажырату, оларды көпше түрде колдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеудің карапайым түрлерін менгерту, балалардың өздерінде айтылған сезіл, пікірді түсінүін калыптастыру</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Сан.</b> "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жок" ұғымдары туралы түсініктерін калыптастыру.</p> <p><b>Шама.</b> Ұзындығы мен ені бойынша, биіктігі мен калындығы бойынша екі карата-карсы және бірдей заттарды салыстыру;</p>

	<b>Геометриялық пішіндер</b> геометриялық пішіндерді тану және атап
<b>Кеністікте бағдарлау</b>	өзінің дene мүшелерін (басы, аяғы, колы) бағдарлау және атап.
<b>Уақыты бағдарлау.</b>	Тәулік беліктерін тану және атап - танертен, күндіз, кеш, түн.
<b>Кұрастыру</b>	Құрылым материалдарынан құрастыруды белшектерді орналастыру және кірпіштерді калау, пластиналарды тік бағытта және келденен орналастыру тасілдерін колдану, ірі және ұсак құрылым материалдарынан, үлгі бойынша және ойдан құрастыру
<b>Сурет салу</b>	Көкеністер мен жемістерді, ылдыстарды, ойыншылтарды, бірнеше көлденен және тік сыйзыктардан заттар салуды (дуал) үрету
<b>Мұсіндеу</b>	Құмға таяқшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойнан сурет салуға ұқыптылықта баулу.
<b>Жапсыру</b>	Сүрет салуда қауіпсіздікі сактауга, ұқыптылықта баулу. Сазбалық, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширагу, созу тасілдерін пайдалана отырып, көкеністер мен жемістерді, кейір заттарды, азық-тулік тағамдарын мұсіндеу дагдышарын қалыптастыру;
<b>Коршаган оргамен таныстыру</b>	Алакандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді каралайым заттарға (ылдыстар, ойыншылтарды мұсіндеу) біркітіру білігін жетілдіру.
<b>Бала, онын отбасы, үй.</b>	Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау
<b>Заттық элем.</b>	Желімдеудің техникасы; жепімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, ересектер даярлған ірі және барынша ұсак элементтерді орналастыру мен желімдей білудін калыптастыру;
<b>Бала, онын отбасы, үй.</b>	Өргүрлі ойындарды өз бетінше ойнауга үйрету
<b>Зэттардың айырмашылтықтары мен атауларын, олардың көлемін, тусін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру</b>	Зэттардың айырмашылтықтары мен атауларын, олардың көлемін, тусін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру
<b>Көлік, байланыс қураптары.</b>	Көлік қураптарының түрлерімен таныстыру
<b>Еңбекке баулу.</b>	Мұмкіндіктеріне карай күтүшіп, аула сыйрырушық ақемек көрсетууді үйимдастыру. Өзегін өнбеттін нәтижесіне құрметтеп караулагәрбиелу, көмек көрсегу ниеттерін колдау.
<b>Адамгершілк және патриоттық тәрбие.</b>	

Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» ерекшегер (қылыштар) туралы  
карапайым түсінкітерді дамыту

#### **Менин Отаным – Казакстан.**

Елміздің астанасы, Казакстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін  
калыптастыру. Балалар тұратын кала мен ауыл туралы білімдерін калыптастыруды пысықтау.  
Балабакшаның үй-жайлары мен ауластында тәртіп пен тазалық сақтауга үйрету.

#### **Өсімдіктер әлемі.**

Ағаштардың, дала гүлдерінің кейбір көгөнестер мен жемістердің, белде өсімдіктерінің 2-3 түрін тану  
және атау, өсімдік белгілерін тану.

#### **Жануарлар әлемі.**

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Казакстанды мекендейтін жабайы  
жануарлар жайлы түсінкітерін калыптастыруды жетілдіру.

#### **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**

Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғат күбілістарын бакылау (маусымдық),  
бакылау күнтізбесіндегі жылдың күзгі мезгилдеріндегі ауа-райының жай-куйін белгілеуді игерту.

#### **Табиғатта қауіпсіз мінездүкілік ережелерін сактау**

Кокыс калдырмау, кокысты жинау, бұтактарды сыйндырмау, санырауқұлактар мен жидектерді жемеу,  
жануарларға тиистеу дағдыларын калыптастыру

#### **Музыка**

**Музыка тыңдау:** Музыкалық ойыншылар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға,  
сылдырмак, барабан, металлофон, марacas, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбыстырудың ажырата білуді  
жетілдіру. Гүрлі сипаттағы аспапта орындалған пъесаларды тыңдау, есте сактау.

**Ән айту:** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазоныда, барлығымен бір  
картында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннін сипаттың жеткізу (концерт, созып, ойнайды айту).

**Музыкалық- ырғактық кимылдар:** Музыкамен журу мен жүгіруді ырғакты орындау, шенбер  
бойымен бірнің артынан бір журу және шашырап журуге үйрету.

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызығы,  
металлафон, конырау, сылдырмак, марacas және барабанмен, соңдай-ак олардың дыбыстырудың  
таныстыру.

**Музыкалық ойындар:** Кимылды және дидактикалық ойындардың ережелерін есте сактау және  
орындау.

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p><b>Дене тәрбиеци</b></p> <p><b>Жаалпы дамытуши жаттыгулар:</b> колдарын алдына немесе басынан жогары, артқа апарып шапалактау; аякты көтеру және тусяру, аяктарды козгалту (шалкасынан жаткан калыпта); отырып күм салынған капшыктарды аяктың бакайларымен кысып ұстаяу, таяктың, білікшінің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы кадаммен журу.</p> <p><b>Негзігі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүргүлі бағытта:</b> тұра, шенбер бойымен, «жыланша», шашырап журу</p> <p><b>Тепе - тендіктең сактау.</b> Қырлы тектайдың бойымен журу.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: токтап жүгірү.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қағып ашу.</b> Долттың кеуде туынан лактыру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелейу.</b> Дағаның астымен (биктігі 40 см) еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.</p> <p><b>Сапка тұру, қайта сапка тұру.</b> Бірінші артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жанына сапка тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптагы, шенбердегі өз орын табуға үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</b> Таныс, бүрүн үйренген жаттыгуларды және кимылдарды мұзыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттыгулар.</b> Уш дөнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долтар, шарлармен өзбетінше ойнауга ынталандыру. Өрмелейу, еңбектеу дағдарларын, еттілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауға баулу.</p>	

<b>Сөйлеуді ламыту</b>	<p><b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты(а,ә,е,о,ұ)және кейбір дауыссыз(п-б-к-к,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстарды анық айту, дыбыстарды артикуляциясын нактылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты ламыту</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кенсейту, сөздік корды заттардын сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жатпы(ойыншыктар,күй,аяққім,ыдыс,жиназ)және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту</p> <p><b>Тілдін грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Зат есімдерді устінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердін сезін тындау және тусінүе,сөйлеу адебінің тиісті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау және толық жауап беруді ламыту.</p> <p><b>Көркем адебиет</b></p> <p>Ертегілердін мазмұнын түсінүле, тындауга, бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету.Такпактарды, өләндерді мазыналы, асықтай және дыбыстарды анық айтуга дағылданыру;</p> <p>Кітаптарға қызынушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге карастыру,оларға суреттердін мазмұны турады эмоционалды түрде айтулы, балалардың пікірлерін тындауды жетілдіру.</p> <p><b>Казак тілі</b></p> <p><b>Тілдік ламытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және күрдастармен карым-катьнас жасауына жағдай жасау,бірлескен арекеттері туралы келісуге, ортак тақырыпта әнгімелесуге баулу</p> <p><b>Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс атуды,естуді ламыту</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Коршаган оргадағы күнделікті жиғіттің көлданылатын тұстық катынаска байланысты сездерді(«бөле»,«кага»,«апа»,«іні»,«карынлас») айту және тусінүе дағдыларын калыптастыру.</p> <p><b>Тілдін грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Бүйрекрайлы етістіктерді жекелей колдануға баулу(бар,кел,айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактап,әнгімелесе білуге баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Сан.</b></p> <p>Коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты елшемі бойынша(ұзын-кысса,білік-аласа, артық-кем) салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура үшбұрыштен таныстыру, ұстau және көру тасілдері арқылы аталаған</p>
------------------------	---

	<p>Фиураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеністікте бағдарлау</b></p> <p>Өзінін дene мушелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне көткестік бағыттарын анықтауды: Устінде-астында үйрету</p> <p><b>Уакытты бағдарлау.</b></p> <p>Карама-карсы таулік белгітерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, танертеп-кешке.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Көлденен және тік сыйыктарды салу, олардың киылышуын жүргіз білу. Эр түрлі пішіндегі ылыш-аяқ.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауга, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Сурет салу кезінде карындашты, қылкаламды катты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p>Казак ою-өрнектерінің карапайым элементтерін кайталап салуға баулу</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікте сактауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
<b>Мүсіндеу</b>	<p>Кесектерді алакандарының арасында домалату, есу, жао тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеуді (былдыстар, өйнешкілер) үйрету.</p> <p>Кесектерді алакандарының арасында қауіпсіздікте сактауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікте сактауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
<b>Жапсыру</b>	<p>Жемілдеудін техникасын үйрету: жемілді қылкаламға, мұкият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, жемілнің калдықтарын сұрутте майлыштықты колдануды үйрету.</p> <p>Жапсыруда табиги материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жыргу, умаждау, бүктеу, каппарлау) колдануды үйрету.</p>
<b>Коршаган орламен таныстыру</b>	<p><b>Бала оның отбасы, үй.</b></p> <p>Өз іс-әрекеттерін он бағалашу және өзін-өзі бағалашуын дамыту</p> <p><b>Заттық алем.</b></p> <p>Заттардың сапаларымен касиеттерін: сипат сезү, дәмін көрү, есту арқылы тануды қалыптастыру</p> <p><b>Көлік байланыс қурадары.</b></p> <p>Ауда үшілін козғалыс қурадарымен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен карау, олардың еңбек нәтижелеріне камкорлық таныту.</p> <p><b>Аламгершілік және патриоттық тәрбие.</b></p> <p>Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелу: балалардың назарын адамның жеке касиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару</p> <p><b>Менін Отаным—Казакстан.</b></p> <p>Балалардың жаилы кабылданған ережелер мен нормаларды ментеруіне ықпал ету. Гірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызыгуышылтарын қалыптастыру.</p>

### **Осімдіктер земі.**

Тұған өлкенің кейбір осімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру

### **Жануарлар алемі.**

Үй жануарларымен олардың телдері туралы білімдерін бекіту. Казакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлар түсініктерін қалыптастыру, табигат бұрышын мекендеушілерді бакылау дағдыларын қалыптастыру.

### **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**

Ауа-райнын жаддайын аныктау(сүйк, жылы, ыстық), табигат күбыльстарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райнын жай-күйін белгілеу.

**Табиғата қауіспіз мінезд-күштік ережелерін сактау**

Топта(терезениң алдын ашықтау, розеткаларды ұстамау, басталдақлен кетерілгенде және түскенде таяныштан ұстау) қауіспіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.

**Музыка** **тыңдау:** Түрлі сипаттагы әндердін мазмұны мен көніл күйін кабылдай білуді қалыптастыру;

**Ән айту:** Әуен сипатына үн кату, оның беліктерінің өзгеруін байқау. Жоғары және темен дыбыстауды ажырату, оны ойын әрекеттерінде байқау.

**Музыкалық-ыргактық кимылдар:** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес кимылдарды орындау, кимылдарды өз бетінше бастау жөне аяқтау. Әуенмен бірге би козғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; бірнің артынан бірі журу барысында би ыргағын, музыканың би сипатын итеру.

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларга арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ыргакпен калып ойнаудың қарапайым дағдыларын менгеруге ықпал ету.

**Музыкалық ойындар:** Кимылды және дидактикалық ойндардың ережелерін есте сактау және орындау.

## Айы: Желтоксан

Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндегері
<p><b>Дене тәрбиеси</b></p> <p><b>Жағапы дамытушы жаттығулар:</b> колды ала, жан-жакка созу, алакандарын жогары карату, колды кетеру, түсіру, саусактарды козгалту, кол саусактарын жұму және ашу.</p> <p><b>Аякты буту және созу</b> (бірге және кезектен), шалқасынан жаткан калыптан бұрылып, етпептінен жату және көрініше; таяктын, білікшінен (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалкы кадаммен журу.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Журу.</b> Тапсырмаларды орындаі отырып журу: кол ұстасып, арқаннан ұстап журу.</p> <p><b>Тепе - тендікті сактау.</b> Бір-бірінен 10 см кашыктықта орналасқан тақтайшалардың үстімен журу.</p> <p><b>Жүгірү.</b> Белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қағып алу.</b> Затты он және сол колмен тік нысанага (нысанда білктігі 1,2 м) лактыру (1-1,5 м кашыктық) лактыру.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелеву.</b> Көлбез модуль бойымен енбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> 15-20 см білктікten секіру.</p> <p><b>Сапка түру, қайта сапка түру.</b> Бірінің артынан бірі сапка түру, бір-бірінің жаңына сапка түру, шенберге түру (көзбен бағдарлау бойынша).</p> <p><b>Саптағы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.</b></p> <p><b>Музыкалық-ырқақтық кимылдар.</b> Таныс, бұрын үйренип жаттығуларды және кимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттығулар.</b> Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.</p> <p>Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долтар, шарлармен өзбетініне ойнауға ынталандыру.</p> <p>Өрмелеву, енбектеу дағдыларын, етпілкіті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.</p>	

<b>Сейлеуді дамыту</b>	<b>Сейлеудін дыбыстык мәдениеті.</b> дыбыстарды анық айту. дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сейлеу каркынын езгерту кабілетін дамыту
<b>Сөздік кор.</b>	<b>Сөздік кор.</b> заттарды жалпы (ойнишкіттер, киім, аяқ киім, ылдыс, жинақ) және ерекше белгілері бойынша жаппалаушы сөздермен байту, карама-карсы мағынадағы сөздерлі - антонимдерді енгізу. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> зат тесімдерді, етістіктерді көлөр және еткен шакта колдану.
<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>	<b>Байланыстырып сөйлеу.</b> мультфильмдер, ертегілер көртеннен кейін балаларды атған <u>әсерлерімен</u> белсуге үйрету
<b>Көркем әдебиет</b>	<b>Ергегілердің мазмұннын түсінуге, тындауға, бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету.</b> Такпактарды, олendersлі мағыналы, асылқай және дыбыстарды анық айтуда дағылданыру; <b>Өлеңдерді тыңдай белуге тәрбиелеу.</b> Балаларды тәкпактар мен шағын өлеңдерді жатка айтуда үйрету.
<b>Казак тілі</b>	<b>Тілдік дамытуши орга.</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен карым-катаңас жасауды: <b>Сұрактарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауда баулу</b> <b>Сөйлеудін дыбыстык мәдениеті.</b> Көрнекіліктен немесе көрнекілікseз өзіне айылған сөзді тындау және түсінуді дамыту <b>Сөздік кор.</b> Коршаган оргадағы күнделікті жиі колданылатын туыстық катынasca байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «жарынлас») айту және түсінү дағдыларын қалыптастыру. <b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> Жұан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануға үйрету. Бүйрекрайлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт). <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Ауызекі сөйлеудің каралайым түрлерін ментерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінүін калыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сактап, әнгімелесе белуге баулу.
<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан.</b> коршаган оргадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін калыптастыру <b>Шама.</b> Олшемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстырыу, заттарды салыстыруды шамандың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, білдігі, жапышшамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіругү және жанына кото тәсілдеріарқылы салыстыруды үйрету
<b>Геометриялық пішіндер</b>	

Балаларды геометриялык фигура үшбұрышпен таныстыру. Үстәу және көрү тәсілдері арқылы аталаған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.

#### **Кеңістікке бағдарлау**

Өзінің дәне мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстықеністік бағыттарын анықтауды: Үстінде-астында менгерту

#### **Уақытты бағдарлау.**

Күраастыру  
Күраастыру дағдыларын дамыту, негізгі күрүліс белшектерін:

Цилиндрлер, ушбурыштар, призмаларды ақыратса болту, атауга және колдануға үйрету.

Ойнап болғаннан кейін белшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыптылыққа баулу.

#### **Сурет салу**

Дөңгелек пішінді (шарлар, бүлттар, күн) заттарды бейнелеуді.  
Кылкаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алғынан артық бояуды күтінген шетіне кылкаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. Кызыл сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер менолардың ренктерін (кызылт, көгілдір, сұр) колдануды үйрету.

#### **Мүсіндеу**

Сурет салуда қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа баулу.

#### **Жапсыру**

Балалардың жапсыруға қызыгуышылығын арттыру. Кағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша ертурулға дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету.

#### **Коршаган ортамен таныстыру**

Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.

#### **Заттық алем.**

Заттардың айырмашылыктары мен атауларын, олардың көлемін, тусін, пішінін күраастыру мен зерттеу дағдыларын калыптастыру, заттардың сапалары мен касиеттерін: сипап сезу, дәмін көрү, есту арқылы тануды калыптастыру.

#### **Көлік, байланыс құралдары.**

Көлік құралдарының түрлерімен және ауда ұшатын козғалыс құралдарымен таныстыру.  
Еңбекке баулу.

Балаларды ересектердің еңбегін бакылау негізінде ойынарекетіне ынталандыру.

#### **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбие: балалардың назарын адамның жеке касиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару

#### **Менін Оғаным – Қазақстан.**

Балаларды айналасындағы ерсектердің жақсы көретінін, оған арқашан камкорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туган жеріне. Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.

#### **Осімліктер алемі.**

Тұған өлкенің кейбір есімліктері туралы қарапайым тусініктерді калыптастыру

#### **Жануарлар алемі.**

Үй жануарлары мен олардың телдері туралы білімдерін бекіту. Казакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бакылау дағдыларын калыптастыру.

#### **Табиғаттагы маусымдық өзгерістер.**

Ауа-райының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғат күбілystарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесіндегі жылдың қызық мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді үйрету.

#### **Табиғатта қауіпсіз мінез-құлыш ережелерін сактау**

серуенде (жолға шықтау) ойын аланында сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын калыптастыру

#### **Мұзыка**

**Мұзыка тыңдау:** Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сактауға және білүге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Балалар аспаптарының, музикалық және шулу ойыншылтардың дыбыстылатуын ажыратады. Ерсектердің орындаудындағы және аудио-бейне үн таспадан мұзыка тыңдау.

**Ән айту:** Ерсектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын калыптастыру. Сылдырмактарды тыңдау және олардың дыбыстыстау динамикасын ажырату.

**Мұзыкалық-әрекеттік кимылдар:** Би кимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек еki аяқпен және бір аяқпен секіру. Таныс би кимылдарын кайталай білу жүгіласа отырып би кимылдарын орындау, жануарлардың би кимылдарын ұксату.

**Мұзыкалық ойындар:** Кимылды және диляктикалық ойнандардың ережелерін есте сактау және орындау.

Айы: Кантар

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінделегері

Дене тәрбиеци	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінделегері
	<p><b>Жалпы дамытуши жаттынуар:</b> колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жогары карату, колды көтеру, тусіру, саусактарды козгалту, кол саусактарын жұму және ашу.</p> <p>Аякты буту және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жаткан калыптан бұрылып, етпептінен жату және көрісінше; таяктын, білікшенин (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалкы қадаммен жүругү.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүргү.</b> Токтал, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүругү.</p> <p><b>Тепе - тендікті сактау.</b> Арқан бойымен жүргү, тұра жолмен жүругү.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Карбынды өзгергіл, жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қагын алу..</b> Аяқтарын ашпак койып, отырып, 1,5-2 метр кашыктықтан допты біріне домалату.</p> <p><b>Еңбектеу, ормелеу.</b> Тұннель арқылы еңбектеу.</p> <p><b>Секіру.</b> Ілініп тұрган затка колды тигізіп, тұрган орнынан жоғары секіру.</p> <p><b>Сапка тұру, кайта сапка тұру.</b> Бірінін артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жаңына сапка тұру, шенберге түру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғактық кимылдар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттыгулар.</b> Шанамен бір-бірін сырғранату; білік емес тобеден сырғанау.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауга ынталандыру. Ормелеу, еңбектеу дагдыларын, етпілікті, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауга баулу.</p>

<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Сөйлеудін лыбыстык мәдениеті.</b> Дыбыстыардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту <b>Сөздік кор.</b> Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы көнектізу, сөздік корды заттардын сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншыктар, күйм, аяқ күйм, ылғыс, жиназ) және ерекше белгілері бойынша жатылаушы сөздермен байту, карама-карсы мағынадагы сөздерді - антонимдерді сингізіп колдануды үйрету.
<b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b>	Сөздерді жіктелуіне, септелеуіне карай байланыстру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдануды менгерту
<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>	Сүреттерді, заттарды карастыруда, тір және елі табигат нысандарын бакылау кезінде, шыгармаларды тындағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен белсуге үйрету.
<b>Көркем әлебиет</b>	Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету. Тактикарды, еллендерді мағыналы, асықтай және дыбыстыарды анық айтуға дағылданыру; Жана ертегілерді, әллендерді тыңдай білуге, олардың мазмұннандағы ерекшелердің дамуын бакылауга, шыгарманын кейіпкерлернен жаңа тәрбие
<b>Қазак тілі</b>	<b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ерсекеттермен және құрластарымен карым-катаңас жасауына жағдай жасау:өзінін алған асері мен калауын білдіруге, салемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға үйрету. <b>Сөйлеудін лыбыстык мәдениеті.</b> Көрnekілкіппен немесе көрnekілкісіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту <b>Сөздік кор.</b> Коршаған ортадағы күнделікті жиі колданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түлкітің атауларын айту және түсіну дағдыларын калыптастыру. <b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануға үйрету. Бұйрықрайлы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).
<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>	Ойыншықтар мен заттарды карастыра отырып, сұрактарга жауап беруге баулу
<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан.</b> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді калыптастыру коршаған ортадан бір немесе бірнешебірдегі затты табу, «канша? неше?» сұрағына жауап беру. <b>Шама.</b> салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-кысса, бірдей, тен, ені бойынша көн-тар сөздерімен

	<b>белгілеу</b>
	<b>Геометриялық пішіндер</b>
	Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұсташа және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.
	<b>Кеністікте бағдарлау</b>
	Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстырынанықтауды пысықтау: алдында-артында
	<b>Уақытты бағдарлау.</b>
	Карата-карсы таулік беліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-тунде, танертең-кешке.
	<b>Кұрастыру</b>
	Кұрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылымы белшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыратға болуғе, атауға және колдануға үйрету, бұрын алынған дағыларды: тесеу, бекіту, кою колдана отырып, жана ғимараттар салу.
	<b>Сурет салу</b>
	Бірнеше көлденен және тік сзылттардан тұратын заттарды бейнелеуді.
	бояудын келесі түсін колдану Ушін қылкаламды басқа түске салмас бұрын жаксырап суға шайып алып колдануды, жуылған қылкаламды жұмсақ матамен немесе кағаз майлышпен сұртіп кептіруді үйрету.
	<b>Мүсіндеу</b>
	Қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер менолардың ренктерін жасап (қызылт, көгілдір, сүр) колдануды үйрету.
	Бірнеше беліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын калыптастыру.
	<b>Жапсыру</b>
	Мүсіндеу барысында каяүіпсіздікті сактауга, ұқыпты болуға баулу.
	Желімдеудін техникасын үйрету: желімді қылкаламта, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын үлгіге жағуды, желімнін калдықтарын сұртуғе майлықты колдануды жетілдіру.
	Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.
	Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умажлау, бүктеу, катпарлау) колдануды үйрету.
	<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>
	Балаларды обласы бейнеленген фотосурагеттерді карауға үйрету
	<b>Заттық әлем.</b>
	Заттар, ойыншылтар, кітаптар және ыдистарға ұқыптылықтен карауға тәрбиелеу.
	<b>Көлік, байланыс құралдары.</b>
	Жаяу жүргіншілерге арналған карапайым ережелермен таныстыру
	<b>Еңбекке баулу.</b>
	Карапайым тапсырмаларды өзділінен орындауга, түрлі балалар эрекетіне жақетті материалдарды, құралжабдықтарды дайындауға, колданып болған сон ойыншылтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.
	<b>Адамгершілк және патриоттық тәрбие.</b>

Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке касиеттеріне (камкор, сезимтал және іскер) аудару

#### **Менін Отаным – Қазақстан.**

Балабакшада, үйде, көшеде тәртіп сактауга баулу. Балаларды әлепті карым-катьнасқа үйретуді жағастыру (амандасуға, коштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабакшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сактауға үйрету.

#### **Осімдіктер әлемі.**

Бөлме өсімдіктегерінің 2-3 түрін тану және атауын калыптастыру

#### **Жануарлар әлемі.**

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсінктерін калыптастыру,

#### **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**

Ауа-райының жағдайын анықтау (сұхық, жылы, ыстық), табиғат күбылystарын бакылау (маусымдық).

**Бакылау** күнтізбесіндегі жылдың қызық мезгілдеріндегі ауа-райының жай-куйн белгілеуді менгерту.  
**Табиғатта қауіпсіз миес-куйлық ережелерін сактау**  
серуенде (жолға шықпау) ойын алғанында сумен, кармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын калыптастыру

#### **Музыка**

**Музыка тыңдау:** Музыкалық шыгарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді калыптастыру. Түрлі каркындағы музыканы тыңдау.

**Ән айту:** Аспаптын сүйемелдеуіне, ерсекстердің дауысына ішесе отырып, олармен бірге ән айтту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз «ре-ля» бірінші октавасының диапазонында ән салу.

**Музыкалық-ырғактық кимылдар:** Заттармен және заттарсыз музыкалық шыгарманың каркыны мен силатына сәйкес бір-бірден, жүптен ырғакты кимылдар орындау. Кимыл каркының өзгерте отырып кимылдау, бір-бірлел, жүптаса отырып би киылдарын орындау, жануарлардың би кимылдарын үксату.

**Музыкалық ойындар:** Кимылды және диалогикалық ойындардың ережелерін есте сактау және орындау

**Айы: Ақпан**

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>	
<b>Дене тәрбиесі</b>	<p><b>Жаппы дамытуши жаттыгулар:</b> колды алға, жан-жакка созу, алакандарын жоғары қарату, колды көтеру, тусиру, саусақтарды козғалту, кол саусақтарын жұму және ашу.</p> <p>аяқты буту және созу (бірге және кезектен), шалқасынан жаткан қалыптан бұрылып, етпептіңен жату және керісінше; таяктың, білікшениң (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы қалдаммен журу</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүргүру.</b> Еденте койылған заттардан атташ журу, жан-жакка бағау айналып журу.</p> <p><b>Тепе - тендікті сактау.</b> Тепе-тендікті сактай отырып, бір қырымен косалқы қадаммен келбеу тақтай (20-30 см).</p> <p><b>Жүгіру.</b> Токтамай бағау каркынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қаяппа алу.</b> Долпы заттардын арасымен, каклаға домалату.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеву.</b> Саты бойымен өрмелеву.</p> <p><b>Секіру.</b> Сызыктан секіру, түрган орнынан ұзындыққа 40 см кашыктыққа секіру.</p> <p><b>Сапка тұру, қайта сапка тұру.</b> Бірін артынан бірі сапка тұру, бір-бірінін жаңына сапка тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуга үйрету.</p> <p><b>Музыкаль-ыргактық кимылдар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттыгуларды және кимылдарды мұзыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттыгулар.</b> Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p><b>Дөрбес киммел белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балталардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долтар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеву, еңбектеу дағдыларын, еттілкі, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сейлеу каркынын өзгерту кабілетін дамыту: бағау сөйлеу, жаңылташтар айтту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдірігін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және откен шакта колдануды үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>ертеғілер көргеннен кейін балаларды алған асерлерімен белсуге, өз ойын айтуга үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауга, бейнелеі сөздерді есте сактауга үйрету. Тактикарды,</p>

	<p>өлпөндөрді мағыналы, асықтапай және лыбыстырды анық айтуға дағылғанлыру;</p> <p>Шығарманың кейіпкерлерінеканашырлық танытуға тарбиелу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды үйімдастыру.</p>
<b>Казак тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытуши орга.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және күрдастарымен карым-катьнас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылыбын білдіруде сипаїы сейлеу элбін сактауға беймдеу</p> <p><b>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Көрнекіліктен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Коршаган ортадағы күнделікті жиғи колданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт туліктің атауларын айту және түсіну дағыларын калыптастыру.</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сез тіркестерін күрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу.</b></p> <p>Ойыншыктар мен заттарды күрастыра отырып, сұрактарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p><b>Сан.</b></p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы және тен емес заттар тобын салыстыру</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>салыстыру нәтижелерін ені бойынша көн-тар, бірдей, тен, білктігі бойынша білік-аласа сөздерімен белгілеу.</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұсташа және көру тәсілдері аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Көністікте бағдарлау</b></p> <p>Өзінін деңе мүшшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катыстырынғандай анықтау: алдында-артында</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Карама-карсы тәулік белгітерін бағдарлау: күнілі-тунде, танертен-кешке.</p> <p><b>Күрастыру</b></p> <p>Күрастырылатын құрылышты күрапайым сыйбаларға, суреттегі үлгісінекарал зерттеуге және күрпіштерді, тактайшаларды тігінен катарага орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін колданып, өз бетінше күрастыруға мүмкіндік беру, өзінін тұргызған құрылсыны талдауға баулу.</p> <p><b>Сурет салуу</b></p> <p>Бір заттын немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаі отырып, күрапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету</p> <p>Кылкаламмен бояуда оны бояуға акырын батыруды, алынған артық бояуды күтінген шетіне</p>

	кылкаламды акырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін колдану үшін кылкаламды басқа түске салмас бұрын жаксылап суга шайып алыш колдануды, жуылған кылкаламды жұмсак матамен немесе қағаз майлыклен сүртіп кептірулі үйрету
<b>Мұсіндеу</b>	Сурет салуда қаупіздікті сактауға, ұқыптылықка баулу.
<b>Жапсыру</b>	Ермексаздан мұсіндеуге қызығушылықка баулуды жалғастыру. Ермексаз кесектерінен беліп алу, домалату, ширагу, созу, жао тәсілдерін пайдалана отырып, көністер мен жемістерді, кейір заттарды, азық-түлік тагамдарын мұсіндеуге үйретуді пысықтау.
<b>Коршаған ортамен таныстыру</b>	Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Жапсыру барысында қаупіздік техникасы ережелерін сактауға, ұқыпты болуға баулу.
<b>Бала, оның отбасы, үй.</b>	Отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атаптауға үйрету
<b>Заттық әлем.</b>	Әртүрлі заттардың ағауларын сейледенде белсенді колдану
<b>Көлік, байланыс құралдары.</b>	Жаяу жүргіншілерге арналған каралайым ережелермен таныстыру
<b>Еңбекке баулу.</b>	Каралайым тапсырмаларды өздігінен орындауда, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, күрал-жабдықтарды дайындауда, колданып болған сон ойныштарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауда баулу.
<b>Адамгершілік және патриоттық тәрбиесі.</b>	Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелу: балаларды назарын адамның жеке касиеттеріне (енбеккор, ұбынты) аудару
<b>Менін Отаным – Қазақстан.</b>	Балалар тұратын кала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін пысықтау.
<b>Осындайтер әлемі.</b>	Бөлме есімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, күтім жасау.
<b>Жануарлар әлемі.</b>	Уй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайы түсінктерін калыптастыру, табиғат бүршыны мекендеушілерді бакылау дағдыларын калыптастыру.
<b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b>	Ауа-райнын жағдайын анықтау (сүйкі, жылы, ыстық), табиғат күбілістыгарын бакылау

(маусымдык), бакылау күнтізбесінде жылдын кысқы мәзгілдеріндегі аяа-райның жай-күйін белгілеу дағдыларын дамыту.

### **Табиғатта қауіпсіз мінез-күшлік ережелерін сактау**

Толпа кокыс калдырмау, кокысты жинау, перезенін алдына шыктау, розеткаларлыстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұсташа дағдыларын қалыптастыру,

### **Музыка тыңдау:** Балалар аспаптарының, музыкалық шыгарманы эмоциямен қабылдау.

Үйрету; оларды атai білу. Музыкалық шыгарманы әмбебастыры

**Ән айту:** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннін сплатын жеткізу (көнілі, созып, ойнакы айту). Ойындарға, хор айтуға катысу.

**Музыкалық-ыргактық кимылдар:** Музыкалық шыгармалар мен ертеги кейіпкерлерінің кимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю корбандарап жүреді, коян секіреді, кустар үшады. Таныс би кимылдарын қайттай білу жүптаса отырып би кимылдарын орындау.

**Музыкалық ойындар:** Кимылды және дидактикалық ойындарын ережелерін есте сактау және

### **Музыка**

Айы: Наурыз

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b> заттарды бір кольнан екінші кольна салу, алъяна, артқа апару, басынан жогары көтеру; солға, онға бұрылу (отырган калыпта); колдарлы алға созып, жартылай отыру, тізені колмен үстап, басты томен ип, кезекпен тізені бүгіп, аякты көтеру.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p><b>Жүргүрү.</b> Әртүрлі бағытта: ура, шенбер өткізу, «жыланша», шашырап жүргүр.</p> <p><b>Тепе - тенделікті сактау.</b> Қырлы тактайлын бойымен жүргүр.</p> <p><b>Жүгірү.</b> Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: токтал жүгірү.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қағыл алу.</b> Долты жогары лактыру, темен - едеге (жерре) согу, катып ату.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеву.</b> Гимнастикадың кабыргата өрмелеву және одан тусу (білкігі 1,5 м).</p> <p><b>Секіру.</b> Заттарды айналып және заттардын арасымен секіру.</p> <p><b>Сапка түру, қайта сапка түру.</b> Бірнін артынан бір сапка түру, бір-бірінін жанына сапка түру, шенберге түру (көзбен бағдардау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуга үрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырықтактық кимылдар.</b> Таныс, бұрын үйрентген жаттыгуларды және кимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттыгулар.</b> Үш дөнгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, долтар, шарлармен өзеттіше ойнауга ынталандыру. Өрмелеву, еңбектеу дағыларын, еттілік, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.</p>
Сейлеуді дамыту	<p><b>Сейлеуді дамыту:</b> сейлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік кор.</b></p> <p>Балаларға тұсау кесу дастанмен ганыстыру арқылы олардын алғашқы адамы ерессектердің куанышшасы белейтінін жеткізу және оларды ерессектердің жасы көретінін білдіру лагдысын жетілдіру</p> <p><b>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің жіктелуіне, сөттегуіне караң байланыстыруды, етістіктерді келер және еткен шакта колдануды дамыту.</p> <p><b>Байланыстырып сейлеу.</b></p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі карапайым тәсілдерін колдануды үрету</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді кайталау, балаларға сөздер мен карапайым сөз</p>

	<p>тіркестерін кайталап айтуға мүмкіндік беру. Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету. Такпактарды, олenderлі магиналы, асықтай және дыбыстарды анық айтуға дағылданыру;</p>
<b>Қазак тілі</b>	<p><b>Тілдік дамытушы орта.</b> Балалардың ересектермен және күрдастарымен карым-катьнас жасаудың жағдай жасау: күрдастарын есімімен толық, дұрыс атауда баулу. <b>Сөйлеудің дыбыстырық мәдениеті.</b> Казак тіліне тән ә, ө, к, Ү, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p>
<b>Сөзлік кор.</b>	<p>Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, такпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p>
<b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>	<p>Сөздердің байланыстырылған, сез тіркестерін күрастырудың (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету</p>
<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>	<p>Таныс ертегілер мен шағын шыгармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу</p>
<b>Математика негіздері</b>	<p><b>Сан.</b> «Тен бе?», «Кайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> <p><b>Шама.</b> салыстыру нәтижелерін бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыруды, ұстауды және көру тасілдері арқылы атаптап <b>Фигураны зерттеуде мүмкіндік беру.</b></p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b> Озінің деңе мүшелерін бағдарлауда және осыған байланысты өзіне көткескендік бағыттарын анықтауда: он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b> Карата-карсы тәуіл белгітерін бағдарлауды пысықтауды: күндіз-тунде, танертен-кешке.</p>
<b>Күрастыру</b>	<p>Күрастырган құрылымынан сожетті ойыншықтарды колданып ойнату.</p> <p>Ұжымдық құрылымын жасауда баулу, алдын ала келсе отырып, құрылым белгіктерін жеке дайындауды, өздерінің қүрастырган бүйімдерін біркітіп, дайын болған құрылымынан бірге ойнау дағылдырылу.</p>
<b>Сурет салу</b>	<p>Тұтас қатар парагана бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізге түстер мен олардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) колдануды.</p> <p>Казак ою-өрнектерінің каралайым элементтерін кайталап салуда баулу.</p> <p>Күмбә таяшалармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуда мүмкіндік беру.</p> <p>Сурет салуда күйіпсіздікті сактауда, үқыптылықка баулу.</p>

<b>Мүсіндеу</b>	Казак халқының әшекей бүйімдарымен (блезік, жүзік, баллак, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тасілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімларды мүсіндеу, оларды таяқшамен бәзенірүл.
<b>Жапсыру</b>	Казак халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаган дайын заттардың пішіндерін казак оюларының карапайым элементтерімен безендіруді.
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	Бала, онын отбасы, отбасылық карым- катынас туралы әнгімелеп беруге үйрету
<b>Өзінін отбасы, отбасылық карым- катынас туралы әнгімелеп беруге үйрету</b>	Казак халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын кенейту
<b>Көлік, байланыс күралдары.</b>	Көлік, байланыс күралдары.
<b>Еңбекке баулу.</b>	Еңбекке баулу.
<b>Аламгершілік және патриоттық тәрбие.</b>	Озінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бүйімдарга құрметтеп карауға, оларға ұқыптылықпен карауға баулу.
<b>Менин Отаным – Казакстан.</b>	Жақсы және жаман әрекеттерді дүрсіс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.
<b>Ағаштардың, дала гүлдерін тану және атаяу, есімдік белгіктерін тануын қалыптастыру</b>	Казак халқының дағестурлі кіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан камкорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің тұған жеріне, Отанына деген сүйіспеншилік сезімін ояту.
<b>Есімдіктер әлемі.</b>	Есімдіктер әлемі.
<b>Жануарлар әлемі.</b>	Үй жануарлары мен олардың телдері туралы білімдерін бекіту. Казакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бурышын мекендеуішерді бакылау дағылдарын калыптастыру.
<b>Табиғаттагы маусымдық өзгерістер.</b>	Ауа-райның жағдайын анықтау (сувық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бакылау (маусымдық), бакылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райның жай-куйин белгілеуді пысықтау.
<b>Табиғатта каяңисз мінез-құлыш ережелерін сактау</b>	Серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алғанында және құммен, сумен, кармен, үсак заттармен ойындарда каяңисз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, үсак заттарды құлакка, мұрынга тықпау).
<b>Музыка</b>	<b>Музыка</b> тиңдау: Ересектердің орындаудағы және аудио-бейнеказадан музыка тиңдауға үйрету.

Түрлі каркындағы музыканы тұндау; музыкалық шыгарманды эмоциямен кабылдау.

**Ән айту:** Дыбыстарды биліктігіне кәрәй ажырату (октава шегінде), ауенниң басталуы мен аякталуына мән беру дәғдýларын калыптастыру.

**Музыкалық-ыргактық кимылдар:** Қазак халкының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен казак би кимылдарының карағайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би кимылдарын кайталай.

**Музыкалық ойындар:** Кимылды және диалогикалық ойындардың ережелерін есте сактау және орындау.

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінделегері**

Дене тәрбиеци	Ұйымдастырылған іс-әрекет
<p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b> колды алға, жан-жакқа созу, алакандарын жоғары қаратау, колды көтеру, туシリ, саусактарды қозғалту, кол саусактарын жұму және ашу. аякты буғу және созу (бірге және кезектен), шалқасынан жаткан қалыптан бұрылып, етпептінен жату және көрісінше; таятын, білікшенін (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы қадаммен жүргү.</p> <p><b>Негізгі кимылдар:</b></p> <p>Жүру. тапсырмаларды орындауда отырып жүру: кол ұстасып, арканнан ұстап жүру.</p> <p>Тепе - тендікі сақтау. бір-бірінен 10 см қалықтықта орналаскан тақтайшалардың үстімен жүргү.</p> <p><b>Жүгіру.</b> белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қағып алу.</b> Затты он және сол колмен тік нысанага (нысана биіктігі-1,2 м) лактыру (1-1,5 м қашкытық) лактыру.</p> <p><b>Еңбекшев, өрмелейу.</b> көлбеу модуль бойымен өндектеу.</p> <p>Секиру. 15-20 см биіктікten секиру.</p> <p><b>Сапка тұру, қайта сапка тұру.</b> Бірнін артынан бірі сапка тұру, бір-бірінің жанына сапка тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптагы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</b> Таныс, бүрін үйренген жаттыгуларды және кимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттыгулар.</b> Уш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Дөрбес кимыл белсенділігі.</b> Кимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобилдер, велосипедтер, доңгар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелейу, еңбекшеге дағыларын, еттілікти, жылдамдықты дамыту, кимылдарды мәнерлі орындауда баулу.</p>	<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінделегері</b></p>

<b>Сөйлеудің дамыту</b>	<b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту. Сөйлеу каркынын өзгерту кабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жанылтпаштар айтууды менгерту.
<b>Сөздік кор.</b>	тұсау кесу дәстүріне байланысты сез түркестерін менгерту <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдануды және зат есімдерді жекеше, көпше турде колдануды үрету.
<b>Байланыстырып сөйлеу.</b>	тансыс ертегілерді ойнауга және сахранауга ынталандыру. қызыгуыштығын ояту. <b>Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауга, бейнелі сөздерді есте сактауға үрету.</b> Тактаптарды, өлдендерді маңынады, асықтай және дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру. Ересектермен бірге ертегілерді, қаралайм көріністерді ойнауга, бірлескен ойнадарға катысуға ықлаш ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу
<b>Казак тілі</b>	<b>Тілдік дамытуши орга.</b> Балалардың ересектермен және күрдастарымен карым-катьнас жасауда жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті өркін ойнода, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы көлісуге, ортак тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінін алған ассері мен калауды білдіруге баулу. <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Казак тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. <b>Сөздік кор.</b> Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, такпактар, жанылтпаштарды жақтауға баулу. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жуан және жінішке тубір сөздерді ажырату, оларды көпше турде колдануды пысықтау. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Тансыс ертегілер мен шыгармалардың мазмұны бойынша өздігінен кайтала айтуда баулу.
<b>Математика негіздері</b>	<b>Сан</b> Заттарды салыстыру: заттарга косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Кайсысы артық (кем)?» саударына жауап беруін калыптастыру <b>Шама.</b> Салыстыру нәтижелерін үзіндіғи бойынша үзін-кысқа, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, биіктігі бойынша білік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші

	<p>сөздерімен белгілеуін дамыту</p> <p><b>Геометриялық пішіндер</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигура деңгелектен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы атап алған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Кеңістікте бағдарлау</b></p> <p>Өзінің деңе мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыkenistik бағыттарын анықтауды жетілдіру: он-сол.</p> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Карата-карсы тәулік белгіктерін бағдарлауды калыптастыру: күнліз-түнде, танертең-кешке.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Кұрастыруды белшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсак күрүліс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Сурет салу кезінде карындашты, қылқаламды катты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталаі отырып, қаралайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак негізгі түстер менолардың ренктерін (қызылт, көгілір, сүр) колдануды дамыту.</p> <p><b>Күмға таяшталармен, асфальтка бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Казак халқының ашекей бүйімдарымен (біләзік, жузік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру.</p> <p>Мүсіндеу тәсілдерін колдана отырып, өзіне ұнаган бүйімдарды мүсіндеу, оларды таяшталармен бәзендіруді.</p> <p><b>Жасыру</b></p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, жептімнін қандықтарын сұртуғе майлышты колдану.</p> <p>Геометриялық фигурапардың (дөңгелек, шары, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жасыру арқылы киіз, кілем, көрле, алаша орамал жасауды үйрету.</p> <p><b>Коршаган оргамен таныстыру</b></p> <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p> <p>жакындарына камкорлық танытуға баулу.</p> <p><b>Заттық алем.</b></p> <p>Заттардың атқаратын қызыметтерін түсініүн менгерту</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>жолаушыларга арналған каралайым ережелермен таныстыру</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бүйімдарга күрметтеп карауга, оларға үкіптылықten карауга баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие.</p>
--	--

Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» эрекеттер (қылъыктар) туралы карапайым түсінкітерді дамытуды жетілдіру

### **Менін Отаным – Казахстан.**

Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сактауга үйрету.

### **Өсімдіктер земі.**

Кейőр көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, карапайым түсінкітерді калыптастыру пысықтау.

### **Жануарлар алемі.**

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсінкітерін калыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын калыптастыру.

### **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**

Ауа-райның жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғат күбілыштарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесіндегі жылдың көктемді мезілдеріндегі ауа-райның жай-күйін белгілеу.

### **Табиғатта қауіпсіз мінездүрілген сақтау**

Табиғатта қауіпсіз мінездүрілген сақтауды дамыту (санырауқұлактар мен жиделектерді жемеу, жануарларға пістепеу, кокыс калдырмау, кокысты жинау, буттактарды сындырмау)

### **Музыка тындау:**

Музыкальдық шыгарманың көркем құрапдарын: дауысы (акырын-катты), каркыны (жылдам-баяу), көnl-күй (мұчылды, көnlілді) байқауға үйрету.

**Ән айту:** Дьбыстыралы біктігіне кара ажырату (октава шегінде), ауеннін басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын калыптастыру.

**Музыкалық-ыргактық кимылдар:** Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би кимылдарын өз бетінше орындаудына, таныс би кимылдарын ойындарда колдануына мүмкіндік беру. Түрлі каркындағы музыканы тындау; жүптаса отырып би кимылдарын орындау, жануарлардың би кимылдарын үксату.

**Музыкалық ойындар:** Кимылды және диадтикалық ойындардың ережелерін есте сактау және орындау.

**Айы: Мамыр**

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<p><b>Дене тәрбиеци</b></p> <p><b>Жаңы дамытушы жаттыгулар:</b> колды жогары, алға, жан-жакқа көтеру және тусыру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір кольнан екінші колына салу, алдына, артқа апару, басынан жогары көтеру; допты бір-бірнен аспасынан жогары (артқа және алға) беру, жан-жакқа (солға-онға) бұрылу; аяктың үшінан жогары көтерілу; аякты алға кәрдің көнінен жогары жаң-жакқа, артқа көні.</p> <p><b>Негізгі киммілар:</b></p> <p><b>Жүргүр.</b> Біркалышты, аяктың үшінен, тізені жогары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүлпен) жүргүр. <b>Тепе - тендікті сактау.</b> Тепе-тендікті сактай отырып, бір қырымен косалқы кадаммен көлбей тақтай (20-30 см), аркан бойымен жүргүр.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Біркалышты, аяктың үшінен, сапта бір-бірден жүгіру.</p> <p><b>Домалату, лактыру, қағып алу.</b> Заттарды он және сол көлмен кашыктықка лактыру (2,5-5 м кашыктық).</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелу.</b> Гимнастикалық кабырғага өрмелу және одан тусу (білктігі 1,5 м).</p> <p><b>Секіру.</b> Тұрган орында кос аякпен, 2-3 метр кашыктықка алға кәрдің көнінен жылжып секіру.</p> <p><b>Сапка тұру, кайта сапка тұру.</b> Бірнің артынан бірі сапка тұру, бір-бірнің жанына сапка тұру, шенберге тұру (кезбен бағдардау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орын табуга үйрету.</p> <p><b>Музикалық-ыргактық киммілар.</b> Таныс, бүрүн үйренген жаттыгуларды және кимміларды музыканын сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Спортық жаттыгулар:</b></p> <p>Велосипед тебу. Уш деңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Дербес кимміл белсенділігі</b></p> <p>Киммілдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шыгармашылығын дамыту. Арабалар, автомобилдер, велосипедтер, дөптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелу, еңбектеу дағдыларын, еттілікті, жылдамдықты дамыту, киммілдарды мәнерлі орындауда баулу.</p>	

## Сойлеуді ламыту

### Сөйлеудін лыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляцияны нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты ламыту, сойлеу каркынын өзгерту кабілетін дамыту: баяу сойлеу, жанылтпаштар айтулы сөздерту.

### Сөздік кор.

Тұсау кесу дәстүріне байланысты сез тіркестерін менгерту Гүлдін грамматикалық құрылымы.

Зат есімдерді үстіндегі, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге колдануды және зат есімдерді жекеше, көпші турде колдануды үйрету.

### Байланыстырып сөйлеу.

Таныс ертегілердің ойнауга және сахналауға ынталандыру, қызыгуышылығын ояту.

Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауга, бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету. Тәкпактарды, өлгендерді мағыналы, асықтай және дыбыстарды анық айтуға дағылданыру; Ерсектермен бірге ертегілерді, карапайым көрністерді ойнауга, бірлескен ойндардаға катысуға ықпал ету, онда жеке репликадарды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруғе баулу

### Тілдік ламытушы орга.

Балалардың ерсектермен және күрластармын карым-катьнас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуғе, бірлескен әрекеттері туралы келүсеге, оргтақ тақырыпта аңгемелесуғе, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауда, өзінін алған асері мен калаудың білдіруге баулу.

### Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Казак тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.

### Сөздік кор.

Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, такпактар, жанылтпаштарды жагтауға баулу.

### Түлдін грамматикалық құрылымы.

Жуан және жінішке тубір сөздерді ажырату, оларды көпші турде колдануды пысықтау.

### Байланыстырып сөйлеу.

Таныс ертегілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша өздігінен кайтала айтуда.

### Математика негіздері

#### Сан.

Заттарды салыстыру: заттарда косу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тен және тен емес заттар тобын салыстыру, «Тен бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін калыптастыру Шама.

Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша үзін-кысса, бірдей, тен, ені бойынша кең-тар, бірдей, тен, біктігі бойынша бік-аласа, бірдей, тен, жалпы шамасы бойынша Улкен-кіші сөздермен белгілеуін дамыту

### Геометриялық пішіндер

Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, үстәу және көрү тәсілдері арқылы аталаған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру.

#### **Кеңістікте бағдарлау**

Өзінін дене мушелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катыстырынанықтауды жетілдіру: он-сол.

#### **Уақытты бағдарлау.**

#### **Кұрастыру**

Карама-карсы тәүлік белгітерін бағдарлауды қалыптастыру: күніліз-тунде, танертент-кешке.

#### **Сурет салу**

Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды кайталаіп отырып, каралайым сюжеттік

композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парагына бейнені орналастыру, кызыл, сары, жасыл, көк, кара, ак, негізгі түстер менолардың ренктерін (қызылт, көгілдір, сұр) колдануды дамыту.

Күмға таяқшалармен, асфальтта бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

#### **Мүсіндеу**

Кесектерді алакандарының арасында ломалату.

Мүсіндеу(ылдыстар,ойнишкір) үйрету.

Мүсіндеу барысында кауіпсіздікті сактауға.

Уақытты болуға баулу.

#### **Жапсыру**

Желімдеудін техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұкият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнін калдықтарын сұргуте майлыкты колдану.

Геометриялық фигурапардың (дөңгелек, шаршы, Ушбұрыш) оргасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көре, алаша орамал жасауды үйрету

#### **Коршаған оргамен таныстыру**

Бала, оның отбасы, үй.

жакындарына камкорлық танытуға баулу.

#### **Заттық әлем.**

заттардың аткаратын қызметтерін түсінүін менгерту

#### **Көлік, байланыс құралдары.**

жолаушыларға арналған каралайым ережелермен таныстыру

#### **Еңбекке баулу.**

Өзінін, құрдастарының шыгармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға күрметпен карауға, оларға ұқыптылықпен карауға баулу.

#### **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» эреккеттер (қылыштар) тұралы карапайым түсініктерді дамытууды жетілдіру

#### **Менін Отаным – Казахстан.**

Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сактауға үйрету.

**Осымдіктер әлемі.**  
кейбір көтөністер мен жемістердің түрін тану және атау, карапайым түсініктерді калыптастыру пысықтау.

**Жануарлар әлемі.**

Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Казакстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін калыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді басылау дагдыларын калыптастыру.

**Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**

Ауа-райның жағдайын анықтау (сұхық, жыль, ыстық), табиғат күбілістарын басылау (маусымдық), бакылау күнтізбесінде жылдың көктемті мезгілдеріндегі ауа-райның жай-куйін белгілеу.

**Табиғатта қауіпсіз мінездүкілік ережелерін сактау**  
Табиғатта қауіпсіз мінездүкілік ережелерін сактауды ламыту (санырауқұлактар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиистеу, кокыс калдырмау, кокысты жинау, бұтактарды сындырмау)

**Музыка**  
**Музыка тындау:** Музыкалық ойыншыктар мен баалалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмак, барабан, металлофон, марacas, асатаяқ, түяқ, сырнай) дыбыстауды ақыратса болуди жетілдіру. Ересектердің орындаудың және аудио-бейне үн таспадан музыка тындау.

**Ән айту:** Ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дагдыштарын калыптастыру. Сылдырмактарды тындау және олардың дыбыстауды динамикасын ақырату.

**Музыкалық-ыргактық кимылдар:** Кимыл каркының өзгерте отырып кимылдау, бір-бірлеп, жүргіссе отырып би киылдарын орындау, жануарлардың би кимылдарын үксату.

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызығы, металлафон, коньрау, сылдырмак, марacas және барабанмен, сондай-ак олардың дыбыстаудымен таныстыру.

**Музыкалық ойындар:** Кимылды және дидактикалық ойындардың ережелерін есте сактау және орындау.